

Yuracomplexus



Revista electrónica ISSN 2602-8115

Nº 33 agosto – octubre 2025

Transculturas planetarias complejas, diversidad cultural, desarrollo sostenible y estilos de vida
dimensiones: Estado – Seguridad – Poder pp. 55 - 112

David Fernando Correa Hernández, Adrián Alejandro Sánchez Delgado

Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE

Sangolquí - Ecuador

Av Gral. Rumiñahui s.n.

dfcorreal@espe.edu.ec

*Transculturas planetarias complejas, diversidad cultural, desarrollo sostenible y estilos de
vida dimensiones: Estado – Seguridad – Poder*

*David Fernando Correa Hernández, Adrián Alejandro Sánchez Delgado
Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE*

dfcorreal@espe.edu.ec

Resumen

El objetivo de la investigación fue aplicar el modelo de transculturas planetarias complejas, diversidad cultural, desarrollo sostenible y estilos de vida dimensión: Lógica planetaria; Las verdades de las sociedades humanas y analizarlo desde condiciones de encuentro, el ser humano como centro de todas las cosas, el derecho garantizado por el Estado desde la interacción entre estado, la seguridad y el poder como parte del sistema mundo real considerando su vínculo con temas de diversidad cultural, desarrollo sostenible y estilos de vida. Se aplicó la metodología del juego de las interacciones de Edgar Morin y recogida por la Red Cultural Yura Complexus en las comunidades Yachachicux. Qué permitió el análisis de bucles, condiciones de encuentro y constreñimientos dentro de una matriz de transculturas planetarias complejas y una matriz de auto organización transcultural. Los resultados revelaron una transformación profunda del individuo que deja de ser receptor pasivo para convertirse en agente activo capaz de cuestionar y reconstruir ideas desde una educación crítica y emancipador. Esta educación fomenta la participación comunitaria, la cooperación solidaria y equidad que son elementos clave para la construcción de modelos sociales sostenibles y democráticos. Esta investigación concluye que, educación, investigación, innovación y difusión, son los pilares para un pensamiento transcultural como la clave para configurar sociedades más libres responsables y sostenibles capaces de afrontar los desafíos actuales desde una visión integradora y crítica.

Palabras clave

Transculturalidad, Seguridad humana, Poder, Autoorganización, Educación crítica.

Abstract

The objective of the research was to apply the model of complex planetary transcultures, cultural diversity, sustainable development and lifestyles dimension: Planetary Logic; The truths of human societies and analyze it from conditions of encounter, the human being as the center of all things, the right guaranteed by the State from the interaction between state, security and power as part of the real world system considering its link with issues of cultural diversity, sustainable development and lifestyles. The methodology of the game of interactions of Edgar Morin and collected by the Yura Complexus Cultural Network in the Yachachicux communities. This allowed for the analysis of loops, encounter conditions, and constraints within a matrix of complex planetary transcultures and a matrix of transcultural self-organization. The results revealed a profound transformation of the individual, who ceases to be a passive recipient and becomes an active agent capable of questioning and reconstructing ideas through a critical and emancipatory education. This education fosters community participation, solidarity-based cooperation, and equity, which are key elements for building sustainable and democratic social models. This research concludes that education, research, innovation, and dissemination are the pillars of transcultural thinking, as the key to shaping freer, responsible, and sustainable societies capable of facing current challenges from an integrative and critical perspective.

Keywords

Transculturality, Human Security, Power, Self-Organization, Critical Education

Introducción

Antecedentes

El estudio de las culturas internacionales gestadas desde los afianzamientos de las sociedades en diferentes rincones del planeta lleva a comprender cómo se construyen las creencias, valores y costumbres de pueblos que configuran la identidad terrestre. Las comprensiones culturales, se originan de una relación sistémica de miles de años, en donde la revolución cognitiva fue el punto de partida y la revolución industrial la fase en la cual se desarrollan las actividades en un aquí y ahora. Con tal recorrido, podemos darnos cuenta de que, es importante vincular en los procesos de enseñanza a las fases de investigación, innovación y desarrollo, así como, la de difusión y divulgación, como instrumentos que contribuyan a formar un profesional que inserte en su cosmogonía un pensamiento planetario. Se plantea estudios de casos apegados a tratar temas de diversidad cultural, desarrollo sostenible y estilos de vida utilizando el modelo Comunidades Yachachikux para afrontar su elucidación desde contextos transculturales. (Jorge, 2023)

Problema, Justificación Del Problema

El perfil profesional de los estudiantes universitarios debe nutrirse de comprensiones culturales planetarias como soporte de una dinamia internacional en donde la interacción con sociedades foráneas sea el norte que guíe su trabajo. Bajo este antecedente, se ha creado el programa Comunidades Yachachikux como un modelo de enseñanza, investigación, innovación & desarrollo y difusión & divulgación de pensamiento internacional. Los sistemas, dimensiones, interacciones, condiciones de encuentro y constreñimientos de los cuales consta el modelo permiten definir temas de investigación que afronten realidades culturales diversas, en donde el eje de trabajo se asocia con la comprensión cultural, su apego a ideas de desarrollo sostenible y su inserción en los estilos de vida del individuo sobre la premisa: Siempre será mejor la adaptación transcultural que la implementación hegemónica.

Marco Teórico Y Estado Del Arte

Constructo Cultural:

El constructo cultural es una red simbólica en la forma por la cual el ser humano interpreta el mundo y habilita su percepción, de esta manera introduce la realidad a través del lenguaje signos y representaciones. El constructo no hace referencia a un sistema de la construcción del conocimiento y las historias, se enfoca en plasmar esta idea como un mecanismo de poder que opera de manera discreta, induciendo experiencias, los actos, los comportamientos, las emociones y la vida hacia la existencia bajo la primicia de la libertad y autenticidad. Se basa en encerrar la tensión existente entre lo que da sentido y lo que hace sentido, lo que quiere decir es que su faceta de permitir la variabilidad de la autoexpresión mediante la expresión simbólica la usa como dispositivo para la normalización y explotación de subjetividades.

Al mismo tiempo oculta o revela las pulsaciones vitales que nacen de las normas, creencias y valores establecidos, denotando que toda cultura es una construcción cambiante de fuerzas simbólicas psicológicas y existenciales que determinan lo que una sociedad considera verdadero, válido o deseable.

En el libro *la filosofía de las formas simbólicas* Ernst Cassirer considera que la cultura es un sistema de símbolos que a través del cual los humanos no sólo representan el mundo sino también pueden moldearlo activamente. Para él, lo que distingue a los humanos de otras especies no son sólo las capacidades instintivas más desarrolladas sino la capacidad que tienen para poder crear y manipular símbolos que les permitirá organizar la experiencia.

Cassirer creía que los seres humanos no viven simplemente en un universo material sino universo simbólico el lenguaje, el mito, el arte y la religión constituyen los componentes de este universo (Cassirer, 1923, p. 9-29). Analizándolo desde este punto de vista la cultura no es un simple reflejo de la realidad, más bien es una mediación simbólica entre el sujeto y el mundo, cada forma cultural permite que los humanos puedan dar un significado a lo que

ellos pueden percibir y experimentar. Desde esta perspectiva la cultura es la herramienta que hace posible la conciencia, la comunicación y la organización de la vida.

En el libro *el Crepúsculo de los ídolos*, Friedrich Nietzsche propuso una visión radical y crítica en el cual la cultura es una estructura que oculta la vitalidad de los seres humanos detrás de formas decadentes de la moralidad religión y la racionalidad.

Para Nietzsche, la cultura occidental se basa Fundamentalmente en la negación de la vida, la domesticación de los instintos y la promoción de valores ideales que debilitan al individuo, en sus palabras la cultura no es más que un modo de vida que pone al hombre en guerra consigo mismo (Nietzsche, 1889, p. 3-13). Con esta visión podemos comprender que la cultura es una máscara que oculta una voluntad reprimida de poder y sus formas filosóficas, morales y también religiosas las cuales son el producto de una decadencia espiritual que debe superarse. Nietzsche aboga por una revaluación de todos los valores en la cual los individuos puedan afirmar sus derechos a través de su propia creatividad fuerza y capacidad de remodelarse más allá de las normas que han sido impuestas.

Byung-Chul Han entiende a la cultura hoy como un lugar con el poder invisible del trabajo, la claridad y la autoexploración. En su libro *psicopolítica* dice que el sujeto ahora es un peón de rendimiento que sigue lo que se debe hacer para ser bueno, también trata sobre que el sujeto ahora es un peón de rendimiento que sigue lo que se debe hacer para ser bueno en el trabajo bajo la falsa idea de que es libre. Por lo tanto, la cultura no actúa mediante leyes duras, más bien usa trucos que moldean lo que se quiere, la identidad y cómo se comporta uno. Según Han “el neoliberalismo convierte la libertad en una técnica de dominación. (Han, 2014, p. 7-34).

La cultura se hace un medio de control suave y mental donde los signos, palabras, algoritmos, redes sociales, tecnologías que capturan la atención y a su vez se concatenan. Esta idea muestra cómo las formas culturales hoy están cambiando a las personas no sólo en las acciones de su vida diaria, sino también en lo que piensan y sienten sobre sí mismas.

La cultura puede visualizarse como un sistema simbólico a través de los cuales los seres humanos ven el mundo, sino también lo cambian activamente con el habla, su lengua, el arte, el mito y la religión.

Estas herramientas generan una idea la cual demuestra que las personas no están solo en un entorno real, también se encuentran dentro de un mundo lleno de símbolos que siempre están cambiando, pero podemos observar como la cultura lejos de ser un sitio vacío actúa como una estructura que puede frenar la energía humana impulsando reglas de moral, fe y razón que debilitan al individuo y lo alejan de su poder creativo. En esta tensión la cultura deja de ser un reflejo claro de lo que es real para ser un terreno de batalla entre la celebración de la vida y las ideas antagónicas que tratan de frenarla. En el mundo de hoy se muestra un nuevo modo donde la cultura ya no obliga, sino que funciona con un poder no visible que actúa sobre la propia opinión.

En retrospectiva podemos definir que la cultura hace que una persona vaya cambiando quién ya es y cómo se comporta por medio de charlas sobre trabajo duro, el esfuerzo por sí mismo y aparatos que atrapan la atención. De esta manera, las costumbres ahora afectan no sólo a los simples sucesos del día a día, sino también a lo que la gente piensa y siente sobre ellos mismos. La cultura entonces es a la vez un instrumento de sentido y un medio para controlar la vida humana colectiva e individualmente que se encuentra en una construcción cambiante que puede liberar o atar dependiendo de cómo se encuentre organizado y la meta que se está buscando.

En la actualidad se puede observar que ciertos paradigmas establecidos en particular los que han sido impulsados por el poder occidental y esas creencias dominantes enfrentan desafíos que buscan poder redefinir fundamentalmente nuestro futuro. Un ejemplo claro de esto es en el ámbito de la sostenibilidad energética, el poder occidental dominante todavía oscila entre las viejas dependencias o crear nuevos problemas bajo el disfraz de la “energía sostenible”.

Por otro lado, tenemos el poder de oriente que es su contraparte se ha inspirado por las prácticas de países como Japón y empresas como Toyota que insisten en la ejecución

del hidrógeno como portador de energía fundamental en el sector energético, industrial y automotriz para generar electricidad y movilidad sostenible, esto puede ser la mejor opción para la fuente eléctrica de un país o región, así mismo también puede cargar baterías o alimentar motores.

Debido a lo mencionado anteriormente esta nueva tecnología de producción energética, está surgiendo como un movimiento que cuestiona la adecuación e incluso la dirección de las soluciones energéticas tradicionales que han sido promovidas desde el Occidente como lo son los combustibles fósiles, fisión y fusión nuclear y la más actual la energía eléctrica a base de baterías de litio, siendo que todas estas generan un impacto ecológico bastante grande equiparable con toda la vida útil de un auto mecánico común.

El impulso al hidrógeno como base de una fuente de energía que realmente es sostenible con potencia de cero emisiones de carbono es más que una mera elección tecnológica, esta refleja una división ideológica más profunda la cual aboga por romper con las narrativas de progreso lineal y las estructuras de poder que dictan caminos “aceptables” de desarrollo priorizando a menudo soluciones que se alineen con los intereses económicos y geopolíticos occidentales. Al buscar alternativas que prometen mayor autonomía y sostenibilidad ecológica este movimiento está implícitamente abogando por una “reevaluación” de lo que consideramos progreso y bienestar proyectando la vitalidad a largo plazo por su por sobre los compromisos que exige que exigen los intereses creados.

Las contradicciones de las fuerzas creativas que buscan redefinir nuestra relación con el entorno y las estructuras establecidas resuenan profundamente con las críticas filosóficas que examinan la naturaleza de la cultura impuesta por ideales económicos, artísticos de occidente, subyugación mediante la religión, que reflejan hasta cierto punto su impacto en el potencial humano.

En este sentido las teorías de la cultura pueden abordarse principalmente desde cuatro paradigmas: Etnocentrismo cultural, relativismo cultural, evolucionismo cultural y difusionismo. Según el etnocentrismo la interacción que tiene el estado con la seguridad y el

poder se encuentra profundamente influenciada por la creencia de que la cultura y los valores deben ser superiores y deben convertirse en un estándar.

Desde esta perspectiva podemos entender que el Estado define sus intereses de seguridad y a su vez ejerce el poder en formas que busca preservar su superioridad cultural e ideológica. Como resultado de esto las políticas y estrategias nacionales pueden tender a la homogeneización o la confrontación utilizando el poder para proteger y expandir lo que se considera el único marco cultural legítimo o más avanzado lo cual afecta directamente a cómo se percibe la estabilidad y cómo se puede gestionar las relaciones internacionales. Por lo tanto, en cuanto el relativismo cultural, éste introduce un enfoque más centrado en la dinámica del poder en la seguridad al promover la comprensión de cada cultura bajo sus propios términos y en su propio contexto.

De esta manera los estados que adoptan esta perspectiva tienden a poder analizar las acciones de otros actores internacionales y a las amenazas de seguridad a través de un lente que valora la diversidad de los sistemas políticos y sociales.

Aplicando esta teoría se podría llegar a ejercer un poder más matizado y estrategias de seguridad que prioriza la diplomacia y al entendimiento mutuo el cual busca coexistir pacíficamente. Por otro lado, esta postura también puede enfrentar dilemas en el ámbito de las prácticas culturales específicas que entran en conflicto con nociones interculturales de Justicia o derechos lo cual complica la forma en que los estados puedan proyectar su poder o definir su requisito de seguridad en un entorno global complejo mientras que desde el punto de vista del evolucionismo cultural, se dice que las culturas cambian de forma lineal a lo largo del tiempo figuras importantes como Lewis, Henry Morgan y Edward Burnett, Taylor son nombradas en relación con esta teoría.

Taylor en particular miró la evolución de la religión separándola en animismo politeísmo y monoteísmo desde el punto de vista de los modelos que organizan el entendimiento del mundo esta teoría quiere decir que ciertas maneras de ver las cosas valores y organización social son mejores que otras lo cual puede dar razón a jerarquías y relaciones de poder desde el punto de vista de los modelos que organizan el entendimiento

del mundo esta teoría quiere decir que ciertas maneras de ver las cosas valores y organización social son mejores que otras lo cual puede dar razón a jerarquías y relaciones de poder desiguales, por otra parte el difusionismo se define como el proceso mediante el cual un aspecto cultural se extiende de un grupo a otro, los orígenes de esta teoría se remontan a las creencias religiosas y viajes siendo Adolfo Bastián quien fue una figura clave para ello.

La difusión puede ocurrir directamente a través de matrimonios, comercio, guerras, o de manera indirecta la cual sea por la fuerza, voluntaria o sin conexión cultural en términos de los sistemas que rigen en el mundo. Los símbolos y las formas culturales se desarrollan y difunden continuamente influyendo en las percepciones en que las sociedades dan significado a sus experiencias y se organizan colectivamente. La evolución cultural a través de la creación de jerarquías entre culturas y la imposición de ciertos procesos de transmisión de patrones dominantes pueden verse como mecanismos para limitar la autoexpresión y la autenticidad. La difusión de ciertos valores y narrativas a través de los medios digitales y las redes sociales pueden producir una subjetividad estrechamente conectada con los aspectos menos relevantes de culturas extranjeras.

En el contexto del uso de un sector energético completamente sostenible guiada por la cultura de innovación oriental y su propagación representa no solo la adopción de la tecnología, sino también la posible propagación de un nuevo paradigma de sostenibilidad y autonomía energética, desafiando las estructuras convencionales del pensamientos dominante impuesto por intereses económicos y políticos de occidente, este movimiento principalmente busca redefinir lo que se considera como verdadero, valido o deseable en el ámbito energético mundial para anteponerse a los beneficios económicos y políticos que al día de hoy rigen como se mueve el mundo.

Transdisciplina

La transdisciplina es un enfoque conceptual que aborda problemas complejos del mundo real superando las fronteras de las disciplinas académicas individuales, e integrando activamente el conocimiento y la experiencia de actores no académicos. Busca generar una

comprensión holística y soluciones innovadoras a través de la colaboración y la fusión de saberes diversos, con el fin de lograr un impacto práctico y transformador frente a desafíos que ninguna perspectiva aislada podría resolver eficazmente. (GEMINI, 2025).

Basarab Nicolescu es reconocido como uno de los principales teóricos en el campo de la Transdisciplina impulsando la investigación tras disciplinaria más allá de la integración de disciplinas hacia una forma más innovadora de poder concebir el conocimiento cómo se introduce en el capítulo analizando su enfoque se basa en la idea fundamental en la cual la realidad tiene múltiples niveles. Nicolescu señala "la emergencia de por lo menos dos niveles de Realidad diferentes en el estudio de los sistemas naturales es un acontecimiento capital en la historia del conocimiento"(Nicolescu, 1996, p. 13,42). Esta noción de niveles de realidad hace referencia a que no sólo es un bloque único y homogéneo sino que también puede existir diferentes niveles con su propia lógica y legitimidad y por lo tanto ninguna disciplina por sí sola va a poder captar la totalidad de esa complejidad para comprenderlo plenamente es necesario tener un pensamiento que pueda trascender los límites de cada disciplina individual así promoviendo la "exploración de una realidad multidimensional y multirreferencial" (Nicolescu, 1996, p. 8, 43).

Estas ideas son las que sientan las bases para poder abordar los problemas complejos desde una perspectiva que integra y trasciende las interacciones disciplinarias tradicionales del enfoque que puede tener una civilización en materia cultural, etnia, principios, dogmas y creencias.

Desde la perspectiva de Fridtjof Capra en su libro llamado *la trama de la vida* este comprende los sistemas vivos y los complejos problemas de nuestros tiempos que a su vez requieren un enfoque que vaya más allá de las limitaciones de las disciplinas científicas aisladas Capra criticó la visión mecanicista clásica argumentando que fragmentaba el conocimiento y también destacó que "el gran shock para la ciencia del siglo XX ha sido la constatación de que los sistemas no pueden ser comprendidos por medio del análisis." (Capra, 1996, p.49).

Para Capra este pensamiento sistémico representa una revolución que nos permite ver el mundo en términos de interconexiones y las relaciones. Este enfoque integrado es de suma importancia porque "las propiedades esenciales de un ser vivo o vivo de una organización son propiedades del todo, que ninguna de las partes posee." (Capra, 199, p. 48).

Estas propiedades se derivan de la organización de un sistema y no pueden predecirse ni comprenderse mediante un análisis separado de sus componentes lo que resalta la necesidad de una perspectiva que pueda abarcar los múltiples niveles de realidad y conocimiento para poder capturar y comprender la complejidad de la vida. A partir de las ideas presentadas sobre la necesidad de superar las visiones fragmentadas del conocimiento y comprender los fenómenos complejos a través de la exploración de múltiples niveles de realidad y la valoración de las interconexiones se configura una comprensión de lo que implica la transdisciplina.

Este enfoque emerge precisamente de la constatación de que la realidad no es un bloque homogéneo susceptible de ser comprendida desde una única perspectiva o mediante el análisis aislado de sus componentes. Al igual que los sistemas complejos cuyas propiedades esenciales residen en el todo y en la organización de sus partes interrelacionadas y no pueden deducirse del estudio individual de éstas, el conocimiento de los problemas complejos de nuestro tiempo requiere una aproximación que trascienda los límites de las disciplinas tradicionales.

La transdisciplina se la ve como un camino para poder llegar a alcanzar el pensamiento total y visualizar más allá de una simple mezcla o acercamiento de un conjunto de disciplinas, planteando un pensamiento que atraviesa por encima de estas barreras al ver una realidad variada y con muchas referencias, reconociendo y trabajando en los diferentes modos de esta realidad para poder comprender y reconocer lo complicado que evade estos enfoques simples.

En esencia es una motivación a una comprensión holística que empezando por la falta de las partes para entender el todo, se enfoca en buscar conexiones y características

nuevas sobrepasando los comportamientos rígidos del conocimiento para enfrentar los retos complicados desde un punto de vista más unido y trascendental, en este contexto Nicolescu establece una clara diferenciación entre lo que es la pluridisciplinariedad, la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad.

La pluridisciplinariedad hace referencia al estudio de un objeto de una disciplina desde el punto de vista de varias disciplinas para lograr obtener un mayor conocimiento dentro de esa disciplina en particular que se desea analizar, tomando de ejemplo un cuadro de arte se lo puede analizar mediante la física, la química y dentro de la historia del arte, esto va a hacer que se profundice el conocimiento del cuadro dentro de varios campos fuera de su esencia primordial.

Por un lado, tenemos que la interdisciplinariedad explica sobre la transferencia de los métodos que se pueden utilizar de una disciplina a otra por lo cual lleva a la creación de nuevas disciplinas. Por último, la transdisciplinariedad Supera a las demás disciplinas ya que esta se sitúa entre varias disciplinas a través y más allá de ellas con el objetivo de poder buscar la comprensión dentro del mundo presente y poder unificar el conocimiento. Lo que diferencia a la transdisciplinariedad con las demás disciplinas es el enfoque que tiene hacia la dinámica generada por la acción de varios niveles de la realidad a la vez en el Mundo real (Nicolescu, 1996, p. 3, 34-36).

Bucle De Estudio - Condiciones De Encuentro – Constreñimientos

Interacción del bucle: Estado – Seguridad – Poder

Es pertinente destacar que la relación entre el Estado, la seguridad y el poder representa uno de los vínculos más relevantes dentro del análisis sociopolítico. El Estado, al ser la entidad que detenta el uso legítimo de la fuerza, tiene como propósito principal resguardar tanto a la población como al territorio. No obstante, la demanda constante de seguridad influye directamente en la manera en que este ejerce su autoridad, llegando incluso a justificar acciones restrictivas.

En este contexto, el poder estatal actúa como la herramienta para alcanzar dicha seguridad. Sin embargo, surge una tensión, ya que un uso desmedido del poder puede

poner en riesgo las libertades individuales y la seguridad personal. Por ello, la ciencia política se interesa en cómo el Estado puede asegurar la protección colectiva sin sobrepasar los límites del poder y respetando los derechos humanos. Estudiar esta interacción resulta fundamental para comprender la estructura de los sistemas políticos, el diseño de políticas de seguridad y los desafíos actuales en materia de gobernabilidad y derechos fundamentales. (OPEN IA, 2025)

Montesquieu tenía en cuenta que la interacción entre el estado la seguridad y el poder se reflejaba en el hecho de que todos conformaban una estructura estatal que debe ser capaz de poder prevenir el despotismo y garantizar así la libertad política de los ciudadanos.

Para Montesquieu la característica que hacía relevante a una sociedad segura no era la ausencia de poder sino la forma en la que ésta se organizaba y se limitaba para poder proteger a los individuos, de esta manera mencionaba que "para que no se abuse del poder, es necesario que la naturaleza misma de las cosas le ponga límites" (Montesquieu, 1748, Libro XI, p. 187-188). El poder del estado, aunque es necesario para poder mantener el orden y la defensa muchas veces tiende a ser inexacto si no se lo controla. Una cultura política de un estado se la ve reflejada en sus leyes fundamentales.

Los poderes legislativos ejecutivos y judicial no sólo representan un acuerdo administrativo simple, ya que estos representan un gran mecanismo simbólico y realista que el Estado puede dar sentido a la seguridad lo que va a permitir a los ciudadanos estar al tanto y poder gozar de esta seguridad.

En esta estructura en la que el poder detiene el poder está en constante cambio cuando las sociedades crecen, pero sus objetivos básicos todavía están utilizando un poder que se ha visto fragmentado y equilibrado como una herramienta esencial para crear y mantener la seguridad de los ciudadanos que es la base de la libertad, por otro lado, para Barry Buzan la interacción entre el estado la seguridad y el poder eran la base y el núcleo de los problemas de la seguridad nacional lo cual representaba un fenómeno complejo dinámico y a menudo que era muy contradictorio.

Para él lo que distingue la investigación acerca de la seguridad no sólo era un análisis de la capacidad militar o las amenazas externas, comprendió que el Estado esté encargado de moldear y ser moldeado por un mundo lleno de vulnerabilidades y percepciones contradictorias como él lo menciona "la inseguridad refleja una combinación de amenazas y vulnerabilidades, y las dos no pueden separarse significativamente" (Buzan, 1983, p. 73).

Buzan creía que los estados al igual que los individuos formaban parte de un complejo de seguridad donde las acciones para poder alcanzar su propia seguridad tenían un gran impacto en la seguridad de otros de manera negativa entrando en un conflicto en el dilema de "que es la seguridad". Esta triada del poder del Estado es el instrumento principal para poder gestionar amenazas, Pero este poder puede convertirse como una fuente de inseguridad tanto para los estados como para sus ciudadanos, esto se evidencia comúnmente en los estados débiles donde el consenso interno es demasiado frágil y las instituciones pueden priorizar su seguridad antes que la de sus ciudadanos.

Desde este punto de vista podemos concluir y ratificar que el poder del Estado es una herramienta muy importante para la seguridad, pero el poder implementarla de manera correcta y continúa teniendo en cuenta las amenazas y vulnerabilidades hacen que esta implementación sea una fantasía en la cual no se pueda organizar la vida colectiva a nivel nacional e internacional de los estados, sobre todo por los intereses personales de los países desarrollados.

Condición De Encuentro: Considero Que El Hombre Está En El Centro De Todas Las Cosas

La visión antropocéntrica sitúa al ser humano como el eje central desde el cual se interpreta y se otorga significado al universo y a todo lo existente. Nuestra conciencia, la capacidad de razonar y de experimentar vivencias únicas han sido fundamentales para construir nuestra comprensión del mundo. La facultad humana de transformar el entorno, generar cultura, establecer principios éticos y avanzar en el conocimiento científico y tecnológico evidencia la relevancia de nuestra manera de vivir y percibir la realidad. Esta

forma de pensar ha servido como base para entender la evolución de las sociedades, las corrientes filosóficas y el desarrollo de las ciencias, las cuales han respondido a nuestras inquietudes, necesidades y al deseo constante de definir quiénes somos. (OPEN IA, 2025)

En el libro *el Discurso sobre el origen de la desigualdad*, Rousseau Toma a las personas como principal objeto de investigación para comprender el origen de las diferencias entre los individuos. Aunque contrapone al “hombre salvaje” Con el hombre civilizado mostrando cómo la sociedad y el progreso han cambiado su condición primitiva, su análisis profundiza en las capacidades y el desarrollo humano como la perfectibilidad. (Rousseau, 1999, p. 19-21). La investigación de Rousseau se centró en la evolución de la humanidad desde un estado hipotético de naturaleza hasta la formación de la sociedad Civil y las desigualdades resultantes colocando esencialmente la experiencia y la creación humana en el centro de la investigación filosófica dando así el enfoque en comprender al hombre primitivo y los verdaderos fundamentos sobre los que se asienta la sociedad humana donde también se enfatiza también la visión de que los humanos y sus estructuras sociales son el eje para comprender su estado actual.

Mientras que en el libro “*el Discurso Argumentando del método*”, Descartes estableció la posición central del sujeto pensante y creyendo que es el punto de partida indudable de la construcción del conocimiento. Su famosa proposición “pienso, luego existo” va a ser la realidad en la consciencia individual haciendo del pensamiento humano el fundamento primario e inquebrantable este enfoque cartesiano representa un Antropocentrismo epistemológico.

En el que la capacidad de razonar y el ser pensador son centrales para adquirir y verificar el conocimiento del mundo, la distinción fundamental que estableció entre alma (mente) y cuerpo (extensión) también elevó el Reino de la inteligencia y la conciencia humana a una posición privilegiada. (Descartes, 1755, p. 55-66).

Descartes no profundiza en sus ideas sobre el dominio de la naturaleza, el enfoque racional y el énfasis en la comprensión a través de la razón demuestran la capacidad humana para comprender y potencialmente controlar el medio ambiente a través del

conocimiento, ahora extrapolando a la actualidad podríamos analizar y criticar como el ser humano lleva la protección de la naturaleza, la cual implica variables muy importantes como la economía global, política y términos como la nación más y menos favorecida.

***Condición De Encuentro: El Derecho A Alimentación, Educación, Salud,
Vivienda Y Trabajo Es Garantizado Por El Estado***

El respaldo que el Estado brinda a los derechos esenciales como la educación, la salud, la vivienda, la alimentación y el empleo constituye la base para construir una sociedad próspera. Desde los orígenes de la civilización, la participación del Estado ha sido clave, al establecer marcos legales y planes estratégicos que permiten a las comunidades acceder a sus necesidades fundamentales. Este papel no solo ha promovido el desarrollo personal, sino también ha fortalecido el progreso colectivo de una nación. En los países desarrollados se ha demostrado que asegurar estos derechos ha sido determinante para formar sociedades sólidas y equitativas, con igualdad de oportunidades para todos sus ciudadanos. (OPEN IA, 2025)

Los estados contemporáneos se sumen el papel fundamental de garantes de los derechos económicos sociales y culturales dentro del marco del constitucionalismo social y del derecho internacional de los derechos humanos. Muchos autores han argumentado que la obligación del Estado no es solo abstenerse, sino tomar acciones positivas concretas para garantizar que las personas disfruten efectivamente de derechos básicos como la alimentación, la educación, la salud, la vivienda y el trabajo este concepto integral de responsabilidad del Estado constituye una intersección importante en la doctrina especializada, como lo menciona Victor Abramovich y Cristian Coustus, dos de los principales expertos en derechos económicos sociales y culturales en América latina han profundizado en idea de que estos derechos imponen obligaciones complejas y multifacéticas a los estados.

Para ellos la protección de los derechos económicos sociales y culturales no se limita a ideales programáticos, sino que se debe traducirse en obligaciones específicas de respetar, proteger y cumplir. La obligación de respetar significa que los estados no deben tomar medidas que obstaculicen o impidan que las personas disfruten de estos derechos. La

obligación de proteger exige que los estados impidan que terceros individuos empresas u otras entidades interfieren en el disfrute de los derechos económicos, sociales y culturales. Por último, la obligación de cumplir o de garantizar o realizar requiere que los Estados adopten medidas positivas legislativas, administrativas, presupuestarias, judiciales y de cualquier otro tipo para facilitar, promover y proporcionar los medios necesarios para la plena realización de estos derechos. (Abramovich & Courtis, 2002, p. 65-69). Por ejemplo, esto incluye asegurar la disponibilidad y acceso alimentos nutritivos establecer un sistema educativo universal y de calidad garantizar servicios de salud accesibles implementar políticas de vivienda adecuada y fomentar las oportunidades de trabajo digno.

Gerardo Pisarello recalca que los derechos sociales no son sólo esperanzas o palabras bonitas, sino derechos reales muy importantes cuya garantía depende mucho del actuar del Estado pisaré lo explica que asegurar estos derechos exige no sólo hacer reglas claras, sino también adoptar políticas sólidas y dar recursos suficientes la igualdad de los derechos sociales es parte esencial de su defensa permitiendo a los individuos pedir al gobierno hacer sus deberes en áreas claves como el alojamiento adecuado, La salud, la escuela y el trabajo. (Pisarello. 2003, p. 259-271). La idea de Pisarello apoya la acción de un gobierno dispuesto a quitar los impedimentos para que todos puedan acceder a condiciones de vida decentes lo cual es muy esencial para defender estos derechos.

Entre estos autores podemos constatar la idea de que el Estado como el principal responsable de asegurar que los derechos a comida, educación, salud, vivienda y trabajo sean protegidos. Esta seguridad se convierte en acciones concretas mediante un grupo de tareas positivas que tienen la aprobación de leyes, la creación de planes de efectivos en materia social y jurídica además de dar los recursos necesarios al límite posible para hacer maneras en la que los ciudadanos puedan exigir amparo de estos derechos básicos

Condición De Encuentro: Los Límites Estatales Son Ilusorios Del Ser

Humano

La idea de los límites del Estado surge como una creación exclusivamente humana, sin una existencia tangible en el mundo físico. Las fronteras que han sido delineadas y

mantenidas a través de acuerdos políticos, históricos y culturales representan construcciones abstractas diseñadas para establecer control e identidad sobre un espacio determinado. Sin embargo, en términos geológicos y ecológicos, la naturaleza no reconoce estas divisiones, ya que los procesos naturales continúan sin verse afectados por ellas. En este sentido, la rigidez atribuida a las fronteras nacionales se opone a la fluidez de los fenómenos naturales y las dinámicas sociales, evidenciando que se trata de construcciones mentales que, aunque tienen un impacto real en la organización humana, no dejan de ser invenciones creadas por el ser humano. (OPEN IA, 2025)

En su famosa novela *mil novecientos ochenta y cuatro* George Orwell describe un estado totalitario Oceanía que no solo impone bruta la restricción de materiales, sino que también opera fundamentalmente Mediante la manipulación de la conciencia y la historia el lema del partido desde el principio, “la guerra es la paz, la Libertad es esclavitud, la ignorancia es la fuerza” (Orwell, 1949, p. 30-40). Fue la base de esta manipulación el concepto de doble pensar que se explica con más detalle y en el capítulo de Goldstein sobre “*El Libro*”, es la encarnación de las ilusiones, la capacidad de mantener dos creencias contradictorias simultáneamente y aceptarlas. (Orwell, 1949, p. 200-230). De esta manera, las restricciones impuestas por el partido no son vistas como limitaciones arbitrarias a las libertades inherentes, sino como la realidad misma en una realidad maleable definida por el poder.

La ilusión no reside en la ausencia de limitaciones que son una realidad opresiva, sino en la aceptación de su lógica retorcida y la incapacidad de imaginar una realidad fuera de la narrativa oficial la cual conduce a la destrucción del pensamiento crítico y la implantación de ilusiones colectivas.

El Estado Orweliano hace que las restricciones más opresivas parezcan naturales o incluso innecesarias, ya que en su análisis de la ideología especialmente en el sublime objeto de la ideología Slovoj Zizek la cual sostiene que no es simplemente una falsa conciencia o una tergiversación de la realidad, sino más bien un marco de fantasía que estructura nuestra propia realidad social y la forma en la que actuamos dentro de ella (Zizek,

1989, p. 11-70). La ideología funciona precisamente porque en un nivel profundo los sujetos no quieren saber la verdad o la dinámica de poder de su situación o como dice Žizek, “Saben exactamente lo que están haciendo, pero lo hacen de todos modos”.

En contextos distópicos e incluso en las sociedades contemporáneas los límites estatales y los límites del poder en general se mantienen no sólo mediante la conversión, sino también por los individuos que albergan ciertas ilusiones que hacen que su existencia dentro de estos límites sea soportable o incluso significativa. En obras posteriores como *violencia: seis pensamientos laterales*. Las ilusiones no son simplemente algo impuesto por el mundo exterior, sino más bien una operación subjetiva de los individuos para engañarse a sí mismos con el fin de seguir operando dentro del sistema. (Žižek 2008, p. 1-12). Los límites se vuelven ilusorios por su contingencia arbitrariedad u opresión quede enmascarada por fantasías ideológicas que el sujeto a menudo albergue inconscientemente.

La condición de encuentro para ambos autores podemos interpretarla con que residen el reconocimiento de que la eficacia y la profundidad de las restricciones estatales se amplifican y naturalizan a través del pensamiento ilusorio que impregna la subjetividad. Mientras que Orwell describe vívidamente un proyecto totalitario en el que está impone activamente ese pensamiento ilusorio para controlar la percepción de la realidad y su alcance. Žizek deconstruye los mecanismos psicológicos e ideológicos por los cuales el sujeto persiste en estas ilusiones, de modo que las limitaciones del poder no sólo son aceptadas, sino que constituyen una propia falsa realidad. En ambos casos, las distopías sirven como un espejo extremo revelando cómo la línea entre la libertad y la sumisión se vuelve borrosa no porque no haya límites, sino debido a una distorsión fundamental en cómo las percibimos y experimentamos, una distorsión que es la esencia de las ilusiones.

Constreñimiento: Los Seres Humanos Han Construido Sus Sociedades

Alrededor De La Implementación De Un Pensamiento Desigual

Las edificaciones de las sociedades humanas son construcciones históricas sobre la implementación y posterior perpetuación de sistemas de pensamiento que inherentemente son desiguales, Desde jerarquías sociales sobre la base del género, su etnia, su clase,

hasta su asimetría económica y política, las estructuras sociales parecen haber florecido a partir de la internalización de nociones que establecen diferencias de valor y poder entre individuos y grupos. No solo esta construcción del pensamiento desigual ha justificado la distribución desigual de recursos y oportunidades, sino que forma las interacciones sociales y las instituciones, la evidencia de como la desigualdad, en lugar de ser una extraña, es centralizada en la construcción de la gente organizada. (OPEN IA, 2025)

Pierre Bourdieu, en su libro, observa Como las partes sociales y los modos de pensarse juntan para repetir la desigualdad entre familias a pesar de las generaciones. “ La violencia simbólica es de esa violencia que se ejerce sobre un actor social con su complicidad” (Bourdieu, 2000, p. 17). El autor menciona que las desigualdades no sólo están en dinero, sino también son simbólicas metidas dentro por medio de educación lengua y acciones culturales llevando aceptar sin decir nada el orden que hay en sociedad las clases altas ponen sus hábitos o sus sistemas de normas como normal desvalorizando otras formas de pensar y actuar, por otro lado autores como Amartya Sen aunque notan la existencia de grandes desigualdades, dan más importancia a lo que los individuos pueden hacer para hacer una transformación social a través del desarrollo de sus capacidades y funcionamientos. “La pobreza puede verse como la privación de capacidades básicas en lugar de simplemente como bajos ingresos” (Sen, 1999, p. 20)

Mientras no se rechace la verdad de la regla injusta pone su atención en como agrandar las libertades y chances de la gente dejándolos vivir la vida que quieran a su mirada. Su mirada se enfoca en encontrar y vencer los faltantes que frenan la decisión individual, incluso dentro de grupos con desigualdades duraderas.

Constreñimiento: Configurar La Idea De Educación De Calidad Es Lo Más Importante Para La Sociedad

Las sociedades humanas se han formado a lo largo del tiempo mediante la instauración y mantenimiento de sistemas de pensamiento que, desde sus orígenes, han estado marcados por la desigualdad. Estas estructuras se han desarrollado en torno a jerarquías basadas en el género, la etnia, la clase social y las diferencias económicas y

políticas. Tales ideas han sido adoptadas como verdades que asignan distintos niveles de valor y poder a personas y colectivos. Esta forma de pensar no solo ha servido para justificar la distribución inequitativa de recursos y oportunidades, sino que también ha dado forma a las relaciones sociales y a las instituciones. Así, la desigualdad no aparece como un fenómeno ajeno, sino como un elemento fundamental en la organización de la vida en sociedad. (OPEN IA, 2025)

Desde la perspectiva de Michael Young, en su libro *The Rise of the Meritocracy*, La construcción de la idea de educación de calidad es un pilar fundamental en una sociedad meritocrática para poder definirla y mantenerla, aunque este enfoque por sí mismo sea problemático. Para Michael el rasgo que hace distintivo a la meritocracia es su propio sistema educativo el cual tiene por propósito no sólo instruir al individuo, sino el poder seleccionar y legitimar una nueva élite sobre la base del mérito. También sostiene que bajo la meritocracia los individuos no sólo viven bajo un sistema de oportunidades, también viven en un mundo meritocrático donde su inteligencia y el esfuerzo medidos y certificados a través de la educación se convierten símbolos definitorios del valor y el estatus social. (Young, 1961, p. 14). Los exámenes, las pruebas, los diplomas y las calificaciones académicas sólo son parte de los componentes centrales de un universo simbólico. Analizado desde este punto la educación de calidad dentro de una política de élite no sólo se ve como el reflejo de una capacidad innata, Más bien se la puede observar como un medio simbólico el cual construye y refuerza activamente la diferenciación social. Conforme los sistemas educativos y los métodos de selección mejoran año tras año esta estructura simbólica del mérito continuará consolidándose y desarrollándose de mejor manera para satisfacer las necesidades de la sociedad de poder racionalizar y perpetuar la desigualdad bajo el disfraz de la justicia.

Esta denominada educación de calidad la podemos ver como una herramienta para lograr la conciencia de la clase de élite, la asignación de roles y la organización de la vida colectiva lo que a su vez subyace a la estratificación y la historia de las sociedades, así como a sus tensiones y descontentos.

Para Fernando Reimers, en su obra *Educación global para mejorar el mundo*, El poder darle forma al concepto de educación de calidad es una tarea de suma importancia dentro de la sociedad contemporánea en la cual debemos orientar firmemente la educación hacia la formación de ciudadanos globales.

En su pensamiento una educación que verdaderamente pertenezca al siglo XXI radica no sólo el poder impartir conocimientos sino también en la capacidad de desarrollar habilidades nuevas en los estudiantes el carácter y los valores necesarios para que puedan comprender y resolver problemas reales del mundo que los rodea. Reimers Cree que mediante una educación global de alta calidad los seres humanos ya no vivirán únicamente en comunidades locales aisladas ellos podrán participar en un universo interconectado donde la comprensión intercultural la empatía el pensamiento crítico sobre los problemas globales y la colaboración serán las características clave de una acción eficaz y de la construcción hacia un futuro mejor. (Reimers, 2020, p. 11).

El enfoque hacia la orientación global las pedagogías activas las cuales involucren a los estudiantes con el Mundo real el desarrollo profesional continuo de los docentes en estas áreas y las políticas educativas que aportan a estos objetivos son los componentes fundamentales dentro de este mundo transformador de la educación. Desde este punto de vista de la educación de calidad no sólo refleja estándares académicos tradicionales o nacionales más bien es una mediación simbólica activa y dinámica entre los estudiantes los desafíos y las oportunidades globales con cada experiencia del individuo de aprendizaje significativo permitirá a los jóvenes dar un nuevo significado a su papel dentro del mundo tan complejo y el poder experimentar al igual que desarrollar su capacidad de realizar cambios positivos al mundo.

Esta estructura simbólica de la educación global es enriquecedora y permite el desarrollo a medida que los educadores las instituciones y los sistemas educativos continúan innovando junto con la creciente necesidad de que la humanidad pueda interpretar un mundo cada vez más interdependiente y se exprese constructivamente en él para formar soluciones colectivas.

Esta educación de calidad se encuentra enfocada en la ciudadanía global como una herramienta importante para la conciencia global la comunicación intercultural efectiva y organizar la acción colectiva para mejorar el Mundo, sentando las bases para un futuro más justo, pacífico y sostenible para toda la humanidad.

Constreñimiento: La Construcción De Sistemas De Cooperación Y Participación Comunitaria Nos Hará Actuar Apegados A La Filosofía De Un Yachachikux

El desarrollo de comunidades centradas en la colaboración y la participación activa genera de forma natural un entorno favorable para el aprendizaje entre sus miembros. Este enfoque representa un principio esencial en la filosofía del Yachachikux, que invita a mantener una disposición constante para aprender de los demás. Al conformar grupos donde cada aporte es valorado y el saber circula sin estructuras jerárquicas rígidas, se cultiva una actitud de humildad intelectual y una mayor apertura hacia distintas perspectivas. Además, establecer dinámicas cooperativas no solo impulsa el trabajo colectivo en torno a metas compartidas, sino que también fortalece una cultura de aprendizaje permanente y apertura, reflejando así el espíritu del Yachachikux en la convivencia social. (OPEN IA, 2025)

En su libro *The Art of Community*, Charles H. Vogl Considera que el crear un sistema de cooperación y participación comunitaria se basa. Para él no sólo las estructuras formales son las que impulsan a las personas a trabajar juntas y que participen de manera activa en sus comunidades. (Vogl, 2016, p. 27-28). Vogl Sostiene que las comunidades prosperan cuando sus límites están claramente definidos se establecen procesos de iniciación se practican rituales compartidos se designan espacios que sean significativos se cuentan historias que refuerzan estos valores compartidos se utilizan símbolos que sean representativos para la comunidad y se reconocen diversos grados de compromiso e identidad entre los miembros de la comunidad. Analizándolo desde este punto de vista la cooperación y la participación no sólo son un requisito son el resultado de sentirse incluidos

y conformes de pertenecer a un grupo, el cual se sientan escuchados seguros valorados y puedan hacer contribuciones significativas.

Esta estructura de relaciones es cambiante a medida que la comunidad interactúa y enfrenta nuevos desafíos así adoptando sus principios para mantener la cohesión. La creación intencional de un sentido de pertenencia es una herramienta para poder lograr la cooperación el apoyo mutuo y la acción colectiva a su vez ésta construye la base para la resiliencia y el desarrollo de la comunidad.

Por su parte, Peter Block, en *Community: The Structure of Belonging*, Él creía que el construir sistemas de colaboración y compromiso comunitario tenían un significado en el cambio del paradigma. Bullock Sostiene que la verdadera participación sucede cuando los ciudadanos eligen por sí mismos participar activamente y asumir la responsabilidad de su bienestar colectivo en lugar de ser solo consumidores de servicios o esperar que las instituciones resuelvan los problemas. (Block, 2018, p. 5). Para bullock la transformación de la comunidad se lograba no sólo con grandes planes o intervenciones externas sino a través del diálogo y un compromiso genuino que fomentaba la conexión humana y a su vez lograba el poder reconocer los dones inherentes de cada individuo. Viéndolo así la participación no sólo representa una actividad que se deba imponer más bien es un acto voluntario que ocurre cuando las personas se sienten realmente empoderadas y dispuestas a poder contribuir a algo más grande que ellos.

Esta estructura de dialogo y relación que cambia constantemente a medida que las interacciones generan más confianza y se puede descubrir nuevas posibilidades con el pasar del tiempo junto con la necesidad humana de conectarse y poder cocrear grandes cosas. De esta manera vemos que el promover la elección la responsabilidad cívica, el diálogo auténtico son la pieza fundamental para la cocreación, la inclusión y la revitalización de la vida comunitaria que constituyen la base para una sociedad justa y equitativa.

Objetivo De La Investigación

Estudiar la interacción Estado – seguridad – poder como parte del sistema Mundo Real y su dimensión Lachey lo aprendido, sus condiciones de encuentro: 1) Considero que

el hombre está en el centro de todas las cosas 2) El derecho a alimentación, educación, salud, vivienda y trabajo es garantizado por el Estado 3) Los límites estatales son ilusorios del ser humano; y, los constreñimientos: 1) Los seres humanos han construido sus sociedades alrededor de la implementación de un pensamiento desigual; 2) Configurar la idea de educación de calidad es lo más importante para la sociedad; 3) La construcción de sistemas de cooperación y participación comunitaria nos hará actuar apegados a la filosofía de un Yachachikux; a fin de elucidar su relación con temas de diversidad cultural, desarrollo sostenible y estilos de vida.

Método Y Metodología

Método

El juego de las interacciones: Las interacciones son acciones reciprocas que modifican el comportamiento o la naturaleza de los elementos, cuerpos, objetos y fenómenos que están presentes o se influyen. Las interacciones: 1) suponen elementos, seres u objetos materiales que puedan encontrarse; 2) suponen condiciones de encuentro, es decir agitación, turbulencia, flujos contrarios, etc.; 3) obedecen a determinaciones/constreñimientos, que dependen d la naturaleza de los elementos, o seres que se encuentran; 4) en ciertas condiciones se convierten en ciertas interrelaciones (asociaciones, uniones, combinaciones, comunicación, etc.), es decir, dan lugar a fenómenos de organización (Morin, 1993).

Metodología

1. Aplicación de estudio de transculturas planetarias complejas según modelo Comunidades Yachachikux: 1) Dos sistemas; 2) siete subsistemas; 3) 29 interacciones o bucles; 4) 194 condiciones de encuentro; 5) 11 constreñimientos Ir al enlace:
2. Escala de calificación: Tipo actitudes de 1 - 9
3. Tamaño de la muestra: Por definir a la fecha de corte del trabajo de campo.
4. Base de datos.

5. Elegir de tres a cinco condiciones de encuentro y tres constreñimientos.
6. Resumen de calificación del individuo: Bucle de trabajo, condiciones de encuentro y constreñimientos (Media).
7. Análisis descriptivo de la sociedad objeto de estudio: Bucle de trabajo, condiciones de encuentro y constreñimientos (Media y dispersión).
8. Análisis de la diversidad: Holograma internacional de las condiciones de encuentro y constreñimientos del bucle de trabajo (Dispersión); mayéutica, hermenéutica (Yuracomplexus, 2023).
9. Elaboración de matriz de transculturas planetarias complejas.
10. Construcción de la matriz de auto organización transcultural.
11. Dialécticas auto organizadoras.

Tabla 1*Matriz De Transculturas Planetarias Complejas MTPC*

MAPA DE CULTURA		
CULTURA	CONCENTRADO	DISPERSO
ALTO	DIFUSION Y DIVULGACION  INSTRUMENTOS	INNOVACION Y DESARROLLO  CONDICIONES DE ENCUENTRO
BAJO	ENSEÑANZA  ARMONIA	INVESTIGACION  DESIGUALDAD CULTURAL

Nota. Esta matriz permite visualizar la dispersión alta o baja de las condiciones de encuentro y constreñimientos dentro de nuestro estudio.

Tabla 2

Matriz De Auto Organización Transcultural: Ciclo (Enseñanza, Investigación, Innovación y Desarrollo, Difusión y Divulgación)

	Enseñanza	Investigación	Innovación y desarrollo	Difusión y divulgación
Comprensiones culturales		Condiciones de encuentro y o constreñimientos según ubicación en la MTPC	Dialécticas auto organizadoras Idea transcultural de la condición de encuentro o constreñimiento por ciclo de ubicación	
Desarrollo sostenible	Condiciones de encuentro y o constreñimientos según ubicación en la MTPC	Idea transcultural de la condición de encuentro o constreñimiento por ciclo de ubicación		
Estilos de vida			Condiciones de encuentro y o constreñimientos según ubicación en la MTPC	Idea transcultural de la condición de encuentro o constreñimiento o por ciclo de ubicación

Nota. Con esta matriz podremos determinar a qué ciclo corresponden. Aquí, pondremos las calificaciones de la investigación transcultural de la persona que está realizando el estudio y

destacaremos las condiciones de encuentro a ser analizadas. Recuperado de: (Red cultural Yuracomplexus,2023)

Resultados

Individuo: Creencias – Valores – Costumbres

Tabla 3

Calificación Del bucle De Trabajo – Condiciones De Encuentro

Media

Dimensiones: Las verdades de las sociedades humanas

Interacciones: Estado – seguridad - poder

Condiciones de encuentro - constreñimientos	David Fernando Correa Hernández
Considero que el hombre está en el centro de todas las cosas	7,0
El derecho a alimentación, educación, salud, vivienda y trabajo es garantizado por el Estado	3,0
En un Estado la democracia debe ser participativa	8,0
Hay que respetar las soberanías de los Estados	5,0
Los límites estatales son ilusorios del ser humano	6,0
Me gustaría formar parte de los organismos del Estado	5,0
Total	5,667

Nota: Creencia media alrededor del hombre como centro de las cosas; Costumbre media alrededor de los limites estatales son ilusorios del ser humano; Valor bajo alrededor de los derechos humanos garantizados por el ser Estado.

Recuperado de: (Red cultural Yuracomplexus,2025)

Importancia De La Creencia; Considero Que El Hombre Está En El Centro De Todas Las Cosas.

- **Implicaciones filosofías y éticas:**

Dominación, subyugación e imposición a diversas culturas mediante la religión, modelos socioeconómicos y políticos, como consecuencia de las colonizaciones.

Ha sido una visión predominante en muchas culturas occidentales, Especialmente desde el renacimiento y la ilustración donde se exaltó la razón y la capacidad humana.

Es el pilar para desarrollar sistemas jurídicos y filosóficos que definen los derechos humanos, la igualdad y la justicia reconociendo que cada persona merece respeto y protección.

- **Implicaciones al desarrollo y progreso:**

Ha impulsado grandes avances científicos y tecnológicos al enfocar los esfuerzos en el bienestar y la capacidad humana.

El desarrollo de sociedades, ciudades y sistemas políticos se justifican en funciones de las necesidades humanas.

Prioriza la formación y crecimiento intelectual la educación se convierte en el medio clave para el desarrollo individual y colectivo.

- **Implicaciones críticas a la creencia:**

En la actualidad esta visión es fuertemente criticada por corrientes ecologistas y animalistas que proponen visiones más biocéntricas (la vida en el centro de todo).

Se ha argumentado que el antropocentrismo ha conducido a crisis ambientales y a una desconexión con el resto del mundo natural.

Dominación, subyugación e imposición de ideologías a diversas culturas mediante la religión, modelos socioeconómicos y políticos, como consecuencia de las colonizaciones.

Importancia De La Costumbre; Los Limites Estatales Son Ilusorios Del Der Humano.

- **Implicaciones Políticas:**

Marcaría el fin del sistema del Estado nación westfaliano como lo conocemos.

La soberanía se definiría trasladándose a entidades locales biorregionales u organismos de gobernanza global.

La ciudadanía dejaría de ser un constructo exclusivamente nacional.

- **Implicaciones Sociales y Culturales:**

Se Aceleraría el mestizaje cultural y la creación de identidades híbridas.

El concepto de extranjero perdería gran parte de su significado si bien, esto podría fomentar un enorme empatía y entendimiento universal también plantearía desafíos relacionados con la preservación de la diversidad cultural frente a una posible homogeneización.

Predominaría de manera tajante la ideología de la cultura más grande en términos de economía, política y fuerza militar.

- **Implicaciones Económicas:**

La mano de obra se movería libremente en busca de oportunidades lo que podría equilibrar salarios a nivel global pero también generar tensiones en mercados laborales locales.

Sistemas de bienestar y fiscalidad tendrían que ser rediseñados por completo, posiblemente a una escala supranacional.

La seguridad cambiaría radicalmente dejaría de centrarse en la defensa de fronteras territoriales para enfocarse en la seguridad humana. Proteger a las personas de amenazas como pandemias, crisis climáticas, crimen transnacional y pobreza.

Importancia Del Valor; El Derecho A Alimentación, Educación, Salud, Vivienda Y Trabajos Garantizado Por El Estado.

- **Implicaciones**

Políticas y Gubernamentales: Requiere un estado con la capacidad administrativa, financiera y política para diseñar, implementar y supervisar programas sociales, universales y de calidad.

Sociales: Fomenta Una mayor cohesión social, reduce las desigualdades extremas y promueve la igualdad de oportunidades lo que puede llevar a una menor conflictividad social y mayor estabilidad.

Económicas: Exige una política fiscal orientado a la recaudación suficiente y a la redistribución de la riqueza, impuestos progresivos y la inversión social también puede implicar una regulación estatal significativa en sectores clave.

Ciudadanas: Establece una relación de corresponsabilidad los ciudadanos contribuyen con impuestos y participación, mientras que el Estado provee y garantiza derechos elevando las expectativas de la población hacia las instituciones.

Legales: Necesita un marco jurídico robusto que defina estos derechos como exigibles y que establezca mecanismos para su defensa y cumplimiento.

Tabla 4

Calificación Del Constreñimiento

Media

Dimensiones: La enseñanza compartida

Interacciones: Constreñimiento

Condiciones de encuentro - constreñimientos	David Fernando Correa Hernández
Configurar la idea de educación de calidad es lo más importante para la sociedad	9,00
Considero que debemos construir la idea de una ciudadanía mundial	8,00
Considero que la sociedad humana debe actuar bajo ideas de desarrollo sostenible	8,00
Considero que las percepciones de género son eminentemente culturales	2,00
El aprendizaje de modelos geoeconómicos impulsará el crecimiento del país	8,00
El aprendizaje del modelo de la economía de economía naranja servirá de soporte para impulsar el desarrollo de la sociedad	8,00
La aplicación del modelo de la economía del hidrógeno generará ideas de desarrollo sostenible	9,00
	9,00

La construcción de sistemas de cooperación y participación comunitaria nos hará actúa apegados a la filosofía de un Yachachikux	
La implementación del modelo de la economía donut nos permitirá pensar en temas de desarrollo sostenible	8,00
Lo importante en individuos y sociedades es acoger la idea de estilos de vida sostenibles	8,00
Lo importante para las sociedades planetarias es trabajar en accesos alrededor de los derechos humanos	5,00
Los seres humanos han construido sus sociedades alrededor de la implementación de un pensamiento desigual	7,00
Mi lógica planetaria es considerar al planeta como mi patria	8,00
Total	7,46

Nota: Creencia media alrededor de la construcción de las sociedades mediante la implementación de un pensamiento desigual; Valor alto alrededor de la configuración de la educación de calidad como pilar; Costumbre alta alrededor de la filosofía Yachachikux. Recuperado de: (Red cultural Yuracomplexus,2025)

Importancia De La Creencia; Los Seres Humanos Han Construido Sus Sociedades Alrededor De La Implementación De Un Pensamiento Desigual.

- **Implicaciones**

Análisis Social: Obliga a examinar críticamente todas las instituciones sociales (económicas, culturales, legales, educativas) como posibles exportadoras y reproductoras de desigualdad.

Interpretación Histórica: Lleva a reinterpretar la historia no como un progreso lineal hacia la igualdad, sino como una continua lucha de poder entre grupos dominantes y subordinados.

Acción Política: Fundamenta la necesidad de transformaciones sociales profundas y estructurales, más allá de reformas superficiales para combatir la injusticia.

Educativas y Culturales: Demanda una revisión de los currículos y narrativas culturales para exponer cómo se ha naturalizado la desigualdad y para promover el pensamiento crítico al respecto.

Psicológicas y de Conciencia: Puede generar una conciencia de la opresión en grupos desfavorecidos y una reflexión crítica sobre los privilegios en grupos favorecidos siendo un motor para el cambio.

Importancia del valor; Configurar La idea De Educación De Calidad Es Lo Más Importante Para La Sociedad.

- **Implicaciones**

Presupuestarias y de Inversión: Exige que la educación reciba a la máxima prioridad en asignación de recursos públicos y privados considerándola una inversión estratégica y no un gasto.

Políticas Públicas: Requiere el diseño e implementación de políticas educativas integrales a largo plazo, que aborden desde la primera infancia hasta la educación superior y continuo con un fuerte énfasis en la equidad.

Sobre la Formación Docente: Implica una valoración y profesionalización de la carrera Docente asegurando la formación inicial y continuada de alta calidad, buenas condiciones laborales y reconocimientos social.

Curriculares y Pedagógicas: Necesita una constante reflexión y actualización de los contenidos educativos y los métodos de enseñanza aprendizaje para que sean relevantes críticos inclusivos y orientados al desarrollo integral del estudiante en la época residente.

Sociales y Culturales: Conduce a una mayor valoración social del conocimiento el aprendizaje y la figura del educador y puede transformar positivamente la movilidad social, la participación ciudadana y la innovación.

Importancia De La Costumbre; La Construcción De Sistemas De Cooperación Y Participación Comunitaria Nos Hará Actuar Apegados A La Filosofía De Un Yachachikux.

- **Implicaciones Políticas y Gobernanza**

Cuestionamiento de la soberanía absoluta: Desafía la idea de que el Estado nación es la unidad política final y suprema sugiere que la soberanía debería ser más

flexible y en ocasiones compartida o delegada organismos supranacionales para abordar eficazmente problemas que trascienden las fronteras.

Fomento del multilateralismo: Impulsa la necesidad de una Cooperación Internacional robusta y de instituciones globales como (ONU Y Corte Penal Internacional), Con mayor capacidad de acción y la legitimidad para gestionar la paz, la justicia y la seguridad a nivel global.

Visión de una gobernanza global: A largo plazo esta creencia puede inspirar modelos de gobernanza global o federaciones mundiales, donde la lealtad política fundamental es hacia la humanidad en su conjunto, no sólo hacia un estado particular.

- **Implicaciones Sociales y sobre la Identidad**

Promoción de la identidad Cosmopolitan: Alienta a los individuos a ver si a sí mismos como ciudadanos del mundo antes que como miembros exclusivos de una nación esto no necesariamente borra las identidades locales o culturales, sino que las enmarca dentro de una entidad humana compartida más amplia.

Reconceptualización de la migración: Cambia radicalmente la percepción del migrante en lugar de verlo como un extranjero, se le ve como un ser humano ejerciendo un derecho fundamental al movimiento en un planeta compartido. Esto conduce a abogar por políticas migratorias más humanas y a criticar la criminalización de la movilidad.

Solidaridad transnacional: Al considerar las fronteras como secundarias la solidaridad ya no se limita a los conciudadanos los problemas de pobreza, guerra o injusticia en cualquier parte del mundo se convierten en una preocupación directa y en una responsabilidad compartida.

- **Implicaciones Éticas y sobre los derechos humanos.**

Afirmación de la universalidad de los derechos: Es el fundamento más sólido para la universalidad de los derechos humanos, si todos pertenecemos a una comunidad humana, entonces los derechos inherentes a esa condición deben ser protegidos para todos en todas partes sin importar el pasaporte que posean.

Responsabilidad moral global: Implica que tenemos una responsabilidad ética no sólo con nuestros vecinos inmediatos, sino con todas las personas. Esto sustenta conceptos como la “responsabilidad de proteger” que argumenta que la comunidad internacional debe intervenir cuando un estado no puede o no quiere proteger a su propia población de atrocidades masivas.

Sociedad – Diversidad: Holograma Internacional

Tabla 5

Calificación Del Bucle De Trabajo – Condiciones De Encuentro

Media

Dimensiones: Las verdades de las sociedades humanas

Interacciones: Estado – seguridad - poder

Condiciones de encuentro - constreñimientos	Promedio	Desviación estándar
Considero que el hombre está en el centro de todas las cosas	4,3100	3,1300
El derecho a alimentación, educación, salud, vivienda y trabajo es garantizado por el Estado	5,1200	3,2100
En un Estado la democracia debe ser participativa	6,6300	2,9700
Hay que respetar las soberanías de los Estados	5,5100	3,1300
Los límites estatales son ilusorios del ser humano	4,1200	3,2200
Me gustaría formar parte de los organismos del Estado	4,1600	3,1500
Total	4,9750	3,1530

Nota: Creencia media – desviación alta alrededor del hombre como centro de las cosas;

Costumbre media – desviación alta alrededor de los límites estatales son ilusorios del ser

humano; Valor medio – desviación alta alrededor de los derechos humanos garantizados por el ser Estado. Recuperado de: (Red cultural Yuracomplexus,2025)

Ejemplos Internacionales En Base A La Condición De Encuentro:

Considero Que El Hombre Está En El Centro De Todas Las Cosas (Antropocentrismo).

Esta creencia se manifiesta en modelos de desarrollo que priorizan el beneficio humano a menudo sobre otras consideraciones

1. La Declaración Universal de los derechos humanos 1948: Este documento es el máximo exponente del encuentro humanista sitúa la dignidad y los derechos inherentes a la familia humana como el fundamento para la libertad la justicia y la paz en El Mundo todo el marco legal se construye alrededor de la protección y el florecimiento del ser humano.

2. Proyectos de desarrollo a gran escala “La Represa de las 3 Gargantas en China”: Este tipo de megaproyectos ejemplifican un antropocentrismo enfocado en el progreso material se construyó para satisfacer necesidades humanas masivas cómo es la energía control de inundaciones navegación justificando el desplazamiento de más de un millón de personas y un impacto ecológico irreversible. El “encuentro o el punto de convergencia” aquí es alrededor de la idea de progreso y dominio humano sobre la naturaleza.

3. Proyecto de urbanización Masdar City (Emiratos Arabes Unidos): Masdar City es un intento ambicioso de contruir una ciudad completamente sostenible en el desierto, con cero emisiones de carbono. Aunque se presenta como una ciudad “verde”, su diseño prioriza las necesidades humanas y tecnología sobre ecosistemas naturales locales. Representa u encuentro basado en el antropocentrismo moderno: el ser humano como centro del desarrollo, incluso en proyectos que se dicen sustentables, subordinando la naturaleza al confort y control humano.

Ejemplos Internacionales En Base A La Condición De Encuentro: El

Derecho A Alimentación, Educación, Salud, Vivienda Y Trabajo, Es Garantizado Por El Estado.

Este valor se materializa en los países que han adoptado el modelo de Estado de bienestar.

1. El modelo nórdico Suecia, Noruega, Finlandia, Dinamarca: Estos países en el principal referente mundial a través de altos impuestos, el Estado garantiza el acceso universal y de alta calidad a la salud y la educación gratuita, (incluso a nivel universitario). Seguros robustos de desempleo. Pensiones dignas y políticas activas de vivienda y empleo. “El encuentro” es el Pacto social de cuidarse mutuamente a través del Estado.

2. La Constitución de Alemania “una ley fundamental”: Su artículo 20 de la Constitución define a Alemania como; Un “Estado Federal Social” Esto obliga constitucionalmente al Gobierno a actuar para garantizar la justicia social y el bienestar de sus ciudadanos, lo que se traduce en uno de los sistemas de seguridad social más completos del mundo.

3. La Constitución de Sudafrica de 1996: Tras el apartheid, Sudáfrica promulgó una de las constituciones más progresistas del mundo. Reconoce derechos fundamentales como salud, educación, vivienda y alimentación como justiciables, es decir, exigibles ante los tribunales. “El encuentro” se produce en el reconocimiento constitucional de la dignidad humana como pilar del nuevo orden democrático y del rol activo del Estado en garantizar condiciones de vidas dignas.

Ejemplos Internacionales En Base A La Condición De Encuentro: Los Límites Estatales Son Ilusorios Del Ser Humano.

Es ideal de un mundo sin fronteras o con fronteras permeables tiene sus ejemplos más claros en los procesos de integración regional.

4. El Espacio Shengen en la Unión Europea: Es el ejemplo más ambicioso y exitoso, dentro de este espacio que incluyen a 29 países europeos se han abolido los

controles fronterizos internos. Un ciudadano o residente puede viajar trabajar y vivir en cualquiera de estos países casi sin restricciones materializando la idea de que los límites entre ellos son en la práctica ilusorios para la vida diaria.

5. El Mercado Común del Sur MERCOSUR en Sudamérica: Aunque con mayores limitaciones que la Unión Europea el acuerdo de residencia del MERCOSUR permite a los ciudadanos de los Estados miembros como (Argentina, Brasil, Uruguay, Paraguay y asociados como Ecuador) obtener el derecho de residencia y trabajo entre los países con trámites simplificados, reconociendo una identidad regional que trasciende la frontera nacional.

6. Comunidad de África Oriental (EAC): Este bloque regional integra a países como Kenia, Uganda, Tanzania, Ruanda, Burundi y Sudán del Sur. Ha implementado políticas de libre circulación de personas, bienes y servicios. El “encuentro” se materializa en la visión compartida de un África integrada que trasciende las fronteras coloniales, reforzando una identidad africana común y en la construcción de una ciudadanía regional que borra las barreras entre Estados.

Tabla 6

Calificación Del Constreñimiento

Media

Dimensiones: La enseñanza compartida

Interacciones: Constreñimiento

Condiciones de encuentro - constreñimientos	Promedio	Desviación estándar
Configurar la idea de educación de calidad es lo más importante para la sociedad	5,97	3,23
Considero que debemos construir la idea de una ciudadanía mundial	4,97	3,32
Considero que la sociedad humana debe actuar bajo ideas de desarrollo sostenible	5,57	3,33
Considero que las percepciones de género son eminentemente culturales	2,60	1,88
El aprendizaje de modelos geoeconómicos impulsará el crecimiento del país	5,35	3,23

El aprendizaje del modelo de la economía de economía naranja servirá de soporte para impulsar el desarrollo de la sociedad	4,53	3,45
La aplicación del modelo de la economía del hidrógeno generará ideas de desarrollo sostenible	4,34	3,45
La construcción de sistemas de cooperación y participación comunitaria nos hará actúa apegados a la filosofía de un Yachachikux	4,41	3,53
La implementación del modelo de la economía donut nos permitirá pensar en temas de desarrollo sostenible	4,09	3,44
Lo importante en individuos y sociedades es acoger la idea de estilos de vida sostenibles	5,86	3,17
Lo importante para las sociedades planetarias es trabajar en accesos alrededor de los derechos humanos	5,14	3,34
Los seres humanos han construido sus sociedades alrededor de la implementación de un pensamiento desigual	6,46	2,50
Mi lógica planetaria es considerar al planeta como mi patria	4,26	3,37
Total	4,88	3,17

Nota: Creencia media – desviación alta alrededor de la construcción de las sociedades mediante la implementación de un pensamiento desigual; Valor medio – desviación alta alrededor de la configuración de la educación de calidad como pilar; Costumbre media – desviación alta alrededor de la filosofía Yachachikux. Recuperado de: (Red cultural Yuracomplexus,2025)

Ejemplos Internacionales En Base Al Constreñimiento: Los Seres

Humanos Han Construido Sus Sociedades Alrededor De La Implementación De Un Pensamiento Desigual.

Este constreñimiento histórico se observa en sistemas legales y socialmente diseñados para mantener la desigualdad.

1. El sistema de Apartheid en Sudáfrica 1948 a 1994: Fue un constreñimiento legal y brutalmente explícito la sociedad ya que fue construida sobre una ley de segregación racial que dictaban dónde podían vivir, trabajar y qué derechos tenían las personas según su raza. Este es el ejemplo paradigmático de una sociedad deliberadamente implementada sobre un pensamiento desigual.

2. El sistema de castas en la India: Aunque oficialmente está abolido este sistema milenario representa un constreñimiento social y cultural profundamente arraigado en la India, ya que durante siglos construyó la sociedad sobre una jerarquía hereditaria que determinaba la profesión el estatus social y las interacciones de las personas perpetuando una profunda desigualdad estructural que persiste hasta el día de hoy.

3. Segregación racial en Estados Unidos (Jim Crow): Aunque oficialmente abolida en 1964, las leyes Jim Crow impusieron una separación racial legalizada en el sur de Estados Unidos, definían espacios exclusivos para blancos y negros, afectando vivienda, educación, transporte y más. Este constreñimiento estructural configuro generaciones enteras de desigualdad institucionalizada, cuyo legado aún persiste. El encuentro se basaba en la exclusión y la jerarquía racial

Ejemplos Internacionales en Base al Constreñimiento: Configurar la Idea de Educación de Calidad es lo más Importante para la Sociedad.

Este principio actúa como un constreñimiento positivo obliga a la sociedad a restringir la ignorancia y la inequidad mediante un esfuerzo deliberado y sistémico.

1. El sistema educativo de Finlandia; Tras una profunda crisis en los años 60 Finlandia decidió constreñir su futuro a la excelencia educativa, realizaron una reforma radical basada en la equidad, es decir mismas oportunidades para todos “sin escuelas privadas”, la alta profesionalización y valoración de los docentes (todos con maestrías) y un enfoque en el aprendizaje integral sobre la memorización. Este esfuerzo deliberado los convirtió en un referente mundial.

2. La transformación educativa en Corea del Sur: Después de la guerra El País apostó por la educación como el único camino para salir de la pobreza. Implementar un sistema extremadamente riguroso y una masiva inversión que constriñó a toda la sociedad a priorizar el desarrollo de capital humano lo que fue clave para su milagro económico.

3. Sistema educativo de Singapur: Desde su independencia, Singapur diseño un sistema educativo basado en el mérito y la excelencia académica como motor de

desarrollo. La educación se convirtió en política de Estado con inversión masiva en tecnología, capacitación docente y currículos orientados a la innovación. Este constreñimiento positivo oblige a toda la sociedad a valorar la educación como herramienta de equidad y competitividad global.

Ejemplos Internacionales En Base Al Constreñimiento: La Construcción De Sistemas De Cooperación Y Participación Comunitaria Nos Hará Actuar Apegados A La Filosofía De Un Yachachikux.

1. **La corporación Mondragón en El País vasco, España;** Es la Federación de cooperativas de trabajadores más grandes del mundo. En lugar de un modelo capitalista jerárquico, las empresas son propiedad de sus trabajadores socios, quienes participan democráticamente en las decisiones más importantes (una persona, un voto). Es un ejemplo a gran escala de cómo superar el constreñimiento de los modelos económicos tradicionales a través de la cooperación la solidaridad salarial y la participación en la gestión.

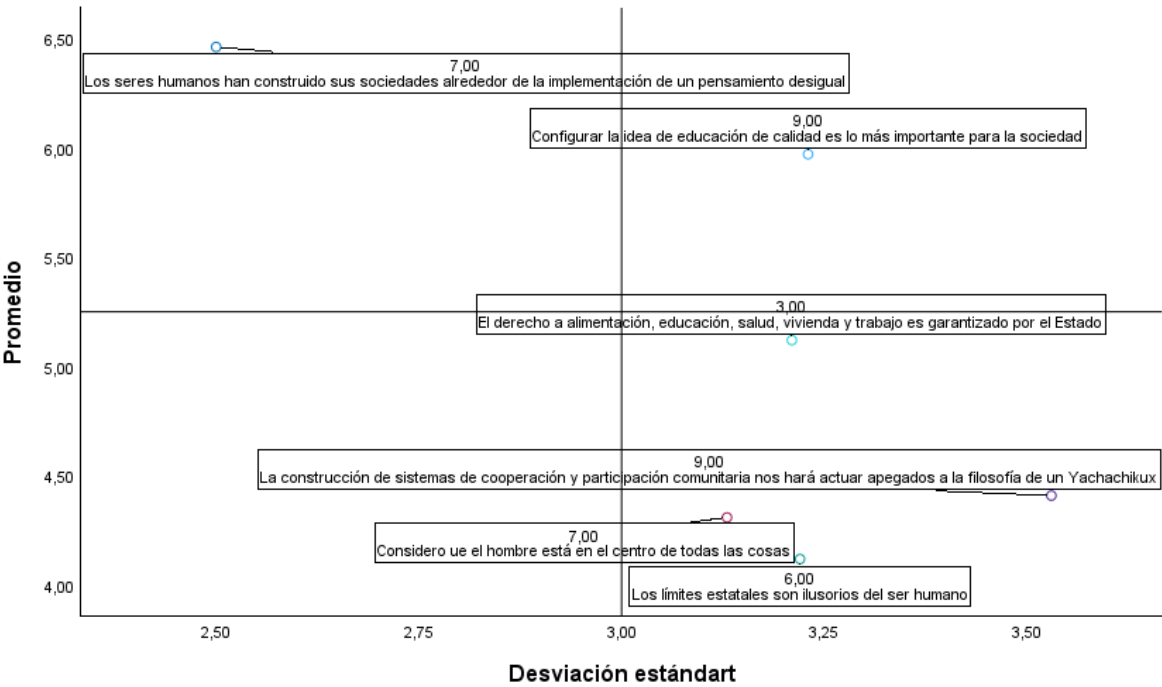
2. **Los Caracoles y las Juntas de Buen Gobierno Zapatistas en Chiapas México:** Las comunidades autónomas zapatistas son un ejemplo radical de autogobierno basado en la participación comunitaria las “Juntas de Buen Gobierno” rotan entre miembros de las comunidades para evitar la concentración de poder. Su filosofía se centra en el “mandar obedeciendo” y en la toma de decisiones colectiva. Representan un esfuerzo para construir un sistema desde la base superando el constreñimiento de un modelo estatal que consideran que no los representa y se asemeja mucho a una filosofía de sabiduría colectiva como la del Yachachikux.

3. **Economía Solidaria en Quebec, Canadá:** En esta provincia canadiense, lo llamados “cooperativas de solidaridad” permiten que empleados, usuarios y ciudadanos participen en la gestión de empresas de servicios, salud, alimentación y energía. Estas organizaciones se rigen por principios de democracia participativa, equidad salarial y responsabilidad social. Representa un constreñimiento voluntario a modelos individualistas en favor de la corresponsabilidad colectiva, muy afín a la filosofía del Yachachikux.

Discusión

Tabla 7

Matriz De Transcultururas Planetarias Complejas



Nota. Ubicación de cada constreñimiento y condición de encuentro en el análisis según el programa SPSS.

Tabla 8

Matriz De Auto – Organización Transcultural Del Individuo

Enseñanza compartida: Individuo				
Mundo real: Sociedad	Enseñanza (profesiones y oficios)	Investigación (generación de conocimiento y resolución de problemas.)	Innovación y desarrollo (aplicación práctica de los conocimientos)	Difusión y divulgación (accesibilidad al conocimiento)

Desigualdad cultural	Politólogo - legislador.	Estudios sobre desigualdad estructural y políticas públicas transformadoras.	Creación de políticas públicas con enfoque interseccional y de Justicia social.	¿Te has preguntado por qué algunos problemas parecen no resolverse con reformas pequeñas? A veces cambiar las reglas del juego requiere ir más allá de lo superficial, implica repensar las estructuras sociales desde su raíz.
Desigualdad cultural	Docentes de Ciencias Sociales - gestor cultural.	Análisis crítico de narrativas históricas y modelos educativos.	Rediseño curricular con enfoque intercultural y de equidad.	¿Por qué aprendemos lo que aprendemos en la escuela? Muchas veces lo que no se dice también educa, cuestionar los contenidos y revisar la historia puede abrir los ojos ante desigualdades naturalizadas.

Desigualdad cultural	Psicólogo social - educador comunitario.	Estudios sobre conciencia social y efectos de la opresión.	Programas de empoderamiento psicológico y colectivo	¿Sabías que tomar conciencia de las propias condiciones sociales puede ser un paso hacia el cambio? Pensar en el privilegio y la desigualdad no es dividir, es entender para transformar.
Desarrollo sostenible	Economista, educativo - planificador estatal.	Evaluaciones de impacto de inversión educativa en el desarrollo humano.	Diseño de presupuestos participativos con enfoque educativo.	¿Alguna vez pensaste que educar es una inversión y no un gasto? Apostar por la educación es construir futuro no sólo formar profesionales.
Desarrollo sostenible	Formador de formadores - rector universitario.	Estudios sobre formación docente metodologías y desarrollo profesional.	Plataformas de formación continua con calidad y accesibilidad.	¿Qué hace un buen docente? Más que vocación. Se trata de preparación constante, apoyo institucional y reconocimiento social. Educar a quienes educan transforma todo un sistema.

Desarrollo sostenible	Diseñador curricular - Pedagogo	Evaluación de contenidos escolares y estrategias didácticas	Metodologías activas, inclusivas y basadas en proyectos reales.	¿Te imaginas un aula donde se aprenda resolviendo problemas del mundo real, la educación no debe ser repetición, sino una herramienta para pensar, actuar, aplicar y transformar
Estilos de vida	Educador intercultural - filósofo, político.	Estudios sobre ciudadanía global e identidades múltiples.	Programas educativos con enfoque global y respeto por la diversidad	¿Qué pasaría si te vieras como ciudadano del mundo antes que de una nación? Ser cosmopolita es ampliar la mirada, no borrar tus raíces es entender que todos habitamos el mismo planeta.
Estilos de vida	Especialistas en relaciones internacionales - jurista internacional.	Análisis de organismos multilaterales y procesos de Cooperación Internacional	Desarrollo de tratados, mecanismos de paz y justicia internacional.	¿Sabías que los grandes problemas globales necesitan soluciones globales? El multilateralismo es la forma en

				que el Mundo se organiza para cooperar más allá de las fronteras
Estilos de vida	Politólogo global - experto en derechos humanos.	Análisis de propuestas para federaciones globales o alianzas planetarias.	Proyectos sobre modelos de gobernanza supranacional.	¿Imaginas un mundo en el que no importen las banderas, sino los derechos universales? Pensar en una gobernanza global es apostar por una humanidad que se cuida como un todo

Nota. Matriz obtenida gracias a la ubicación de cada constreñimiento dentro del ciclo de enseñanza-investigación-innovación-difusión.

Tabla 9

Matriz De Auto – Organización Transcultural De La Sociedad

Enseñanza compartida: Sociedad				
Categoría	Enseñanza (Profesiones y oficios)	Investigación (Generación de conocimiento)	Innovación y desarrollo (Aplicación práctica)	Difusión y divulgación (Accesibilidad al conocimiento)
Desigualdad cultural	Jurista – Educador en DD.HH.	Estudio de sistemas legales de segregación	Procesos de reconciliación, reformas constitucionales,	Currículos escolares sobre apartheid, archivos digitales

		racial e impacto estructural	comisiones de verdad	de derechos humanos
Desigualdad cultural	Antropólogo – Educador comunitario	Investigación sobre jerarquías hereditarias y exclusión social	Leyes de acción afirmativa, campañas de inclusión, programas comunitarios	Campañas públicas de sensibilización, medios alternativos, educación intercultural
Desigualdad cultural	Historiador – Activista social	Investigación de la segregación legal e institucional en educación, vivienda y transporte	Movimientos por los derechos civiles, eliminación de leyes racistas, reforma judicial	Reformas educativas, formación docente para una sociedad antirracista
Desarrollo sostenible	Pedagogo – Formador docente	Evaluación del impacto de la equidad educativa en el desarrollo social y económico	Reforma integral sin escuelas privadas, profesionalización docente, aprendizaje significativo	Portales abiertos, recursos digitales públicos, modelo exportado en foros internacionales
Desarrollo sostenible	Gestor educativo – Planificador nacional	Investigación sobre la educación como motor del desarrollo nacional postconflicto	Inversión estatal masiva en educación, estandarización y disciplina escolar	Reconocimiento internacional, acceso a experiencias coreanas, programas globales de cooperación educativa
Desarrollo sostenible	Especialista en TIC –	Análisis del sistema educativo	Currículo enfocado en habilidades del	Acceso multilingüe, plataformas

	Docente técnico	basado en mérito, excelencia e innovación	siglo XXI, formación tecnológica, evaluación orientada al rendimiento	educativas públicas, participación en rankings y conferencias mundiales
Estilos de vida	Economista solidario – Gestor cooperativo	Investigación sobre democracia económica, autogestión y reparto solidario de ingresos	Empresas cooperativas auto-gestionadas por trabajadores	Formación cooperativa, manuales de gestión, redes internacionales de economía solidaria
Estilos de vida	Promotor de autonomía – Comunicador social	Estudio del autogobierno indígena y principios del “mandar obedeciendo”	Rotación de liderazgo, toma colectiva de decisiones, educación autónoma	Publicaciones comunitarias, medios libres, educación en lenguas originarias
Estilos de vida	Coordinador comunitario – Especialista en desarrollo	Análisis de cooperativas multisectoriales que involucran ciudadanía, usuarios y trabajadores	Empresas de servicios gestionadas por la comunidad, corresponsabilidad democrática	Plataformas digitales bilingües, formación cívica, difusión por redes de economía alternativa

Nota. Matriz obtenida gracias a la ubicación de cada constreñimiento dentro del ciclo de enseñanza-investigación-innovación-difusión.

Dialécticas Organizadoras Del Individuo

El individuo actualmente ya no actúa como un receptor pasivo de las estructuras impuestas por el Estado o la tradición impuesta a lo largo de la historia, por el contrario, ahora se ha convertido en un agente activo el cual cuestiona, interviene y transforma las ideas pre concebidas de la sociedad desde la raíz. Este proceso ha sido impulsado por los

modelos educativos como por ejemplo el de Finlandia el cual rompió el estereotipo de que la educación privada es mejor, esta concepción la tenemos impuesta por la ideología de occidente la cual siempre destaca y hace resonar el nombre de Universidades “Elite” como lo son MIT, Harvard, Standford, etc, las cuales se encuentran en el lugar 1, 4 y 6 respectivamente del ranking de las mejores universidades del mundo según QS World Universitu Rankings 2025, si bien su efectividad es por su fuerte inversión económica, Finlandia rompe este estereotipo y lo evidencia en su alto IDH, bajo coeficiente de GINI y con un indicador que va de la mano con las enseñanzas de Amartya Sen que es el World Happiness Report el cual muestra que Finlandia es el país más Feliz del mundo por 8° año consecutivo.

Finlandia desarrollo un sistema de política pública que eliminó la educación privada y profesionalizó al docente, democratizando el acceso al conocimiento y convirtiéndolo en una herramienta para el pensamiento crítico como pilar para el desarrollo de su país desde este punto de vista el individuo no sólo aprende historia o las normas sociales también aprende evalúa y reconstruye una base acorde a sus propias vivencias, experiencias, dogmas y religiones como la Luterana, esta transformación ya no sólo depende del voto sino del acto educativo cotidiano empezado a innovar en torno a formas de gobernanza en base al conocimiento con una inversión económica extremadamente alta, la formación integral y el enfoque en la equidad además de la ejecución de todas estas, con esto podemos ver que la enseñanza compartida ya no solo se ha limitado a la Academia, más bien ha hecho que se disperse y poder accionar en lo cotidiano de la vida del individuo, con la educación autónoma y la educación impartida por los estados con un mentor quien desde su rol de educador, estudiante o investigador ha ido construyendo conocimiento y aplicándolo como una herramienta de denuncia y cambio estructural.

Esta práctica ha permitido que el individuo pueda alzar su voz para expresar ideas, opiniones y necesidades para que de esta manera se pueda crear iniciativas que busquen la libertad la igualdad y la justicia social, estas prácticas son alimentadas muchas veces por el conocimiento que obtienen de sus bibliotecas como la Biblioteca Central de Helsinki Oodi, la

cual denominan un centro cívico y cultural “un verdadero salón de estar para la ciudadanía”, podemos ver que el método finlandés ha dado su fruto propiciando una redefinición de la seguridad humana, donde el acceso a la educación de calidad se ha convertido en un derecho irrenunciable. El individuo ya no mira a la seguridad como una protección militar o vigilancia estatal, más bien lo ve como una garantía de condiciones materiales para una vida digna. De tal manera que las libertades entendidas por Amartya Sen como capacidades reales para elegir y actuar libremente. Un individuo bien educado es un sujeto más libre, más consciente y dispuesto a intervenir de manera activa.

La educación centralizada en el ser humano también se le ha visto como una forma de desmontar al pensamiento desigual, el modelo finlandés en vez de naturalizar privilegios hace que los problemas se los corrija desde su raíz, donde el individuo al acceder a una enseñanza no es elitista, deja de mantener una ideología en que existe una estructura jerárquica, debido a esto empieza a ejercer un rol crítico y de corresponsabilidad detectando las exclusiones sistemáticas y proponiendo alternativas desde su campo de acción donde a educación se ha ido transformando desde este punto como un medio para la emancipación individual y colectiva reconociendo la importancia de la equidad como el punto de partida fundamental.

Este rol también implica asumir la enseñanza como un acto político, ya no sólo basta con recibir información, sino que se vuelve imprescindible el construirlos, debatirlos y poder transmitirlos siendo que el educador ya no es más un inspector de un aula de clase o una autoridad, si no que ahora interviene como un órgano intelectual que denuncia las brechas del sistema fomentando el análisis y la deducción de las problemáticas reales y como aplicar soluciones viables y efectivas. Esta idea es reforzada en Finlandia por la alta preparación que tiene sus docentes, quienes poseen más de un doctorado y se encuentran preparados para la investigación y el rediseño de los procesos educativos en función del bien común, por estas acciones es como el individuo ya no sólo vota, si no que fiscaliza, propone y transforma desde el saber y la palabra crítica.

El ciudadano empoderado pasa a convertirse ahora en un agente de vigilancia del Estado frente a derechos históricamente prometidos pero que no se han cumplido a lo largo de los años tales como la salud, el trabajo, la vivienda o la educación ahora el individuo comienza a exigir su cumplimiento con transparencia y redistribución, esta transformación rompe con la idea de que el bienestar debe bajar desde el poder en sentido de que se debe estructurar desde el poder , por el contrario, se construye desde abajo con una ciudadanía organizada, y con un análisis de como los organismos multilaterales y procesos de cooperación internacional en este caso de ciencia y tecnología, promueven la inclusión y desarrollo transcultural pueden ayudar al bienestar del individuo perteneciente a otro estado, estos organismos pueden ayudar a que la educación se utilice como un instrumento de fiscalización y exigencia ética por estas razones la enseñanza se ha convertido en una práctica de resistencia y de construcción social constante.

Con un enfoque moderno podemos definir que el individuo se ha desvinculado del rol de un espectador más, ya no se trata de aceptar pasivamente lo que otros han diseñado sino de tomar parte activa en la construcción de alternativas inspiradas por modelos como el finlandés donde el sujeto actual promueve metodologías de aprendizaje centradas en proyectos reales conjuntamente aplicados con plataformas de formación continua que imparten en sus academias y bibliotecas las cuales ayudan a fomentar el pensamiento crítico para la resolución de problemas reales, mediante la participación comunitaria ya que estas metodologías permiten al individuo poder vincular el conocimiento con su realidad y con esto generar procesos de innovación social más sostenibles y democráticos donde la educación se va entrelazando con la acción y el compromiso que tiene el ciudadano para ayudar a su sociedad a desarrollarse, protegerse y generar un buen vivir colectivo.

Desde el punto de vista de la innovación el individuo ha interiorizado que el conocimiento no sólo es un fin en sí mismo, sino un medio en el cual puede transformar el entorno y la realidad que está viviendo, tomando como ejemplo en Finlandia la autonomía escolar y el enfoque personalizado de aprendizaje han ido fomentando a los ciudadanos que sean más creativos y comprometidos con lo que hacen y les apasiona. Esto influye

directamente en su rol dentro de la sociedad donde se crean nuevas formas de liderar, de poder producir, de investigar y de enseñar bajo metodologías innovadoras para que el individuo sea un profesional de primera. Así es como el sujeto ha dejado de ser un consumidor de saberes y se ha convertido poco a poco en un coproductor de experiencias pedagógicas colectivas comprometido con su tiempo y con su entorno.

Del otro lado tenemos que el modelo finlandés demuestra que el poder simbólico ya no reside únicamente en un currículo oficial, también circula entre los sujetos que narran sus propias historias. Esta pluralidad de voces rompe con el monopolio del Estado que ha ido creando con el pasar de los años y permite ahora que los individuos puedan construir su propia epistemología desde sus experiencias las cuales buscan siempre mecanismos de cómo mejorar su justicia para ser un individuo que tenga paz y armonía. El aula ya no se la ve como un lugar donde se repiten normas, ahora es un lugar donde se cuestiona, se reformula y se expande el conocimiento para poder llegar a una reconfiguración dentro del vínculo entre individuo, conocimiento y el poder. Aquí en este espacio, descubrimos el poder de la palabra para transformarla y proyectarla hacia el mundo.

Y es así como podemos concluir que todo este proceso ha revelado que la autodialéctica del individuo contemporáneo está en plena transformación. Ahora no solo se basa en obedecer, sino de poder tener una visión más completa en la cual el individuo tenga un pensamiento crítico para pueda actuar y pueda transformar una nueva idea de vivir en paz en una sociedad justa y en busca de un desarrollo constante tomando de referencia el modelo de educación finlandés que ha sido una gran inspiración para que podamos comprender cómo un modelo de gobernanza transcultural y educación centrada en equidad y el pensamiento crítico pueda dar lugar a individuos más libres, responsables y conscientes. Dentro de este nuevo paradigma el poder fluye desde la base y el individuo se convierte en un actor legítimo de cambio, no como excepción, sino como norma. La educación es ahora lo que siempre debió ser, centrada en el eje de una ciudadanía activa y emancipadora.

Dialécticas Organizadoras De La Sociedad

La sociedad contemporánea ha comenzado a organizarse e inicia desde el desafío que enfrentan los modelos jerárquicos tradicionales del Estado donde debemos empezar a promover una reconfiguración del poder mediante las experiencias educativas transformadoras. Tales son como los casos en Finlandia donde la educación pública sin escuelas privadas se convirtió en el eje central de desarrollo nacional con este ejemplo se demuestra que la equidad educativa es el punto clave para poder tener una ciudadanía activa, empoderada y sobre todo enfocada en el desarrollo de su estado para un bienestar en común que en la actualidad se lo denomina como el buen vivir. Esta transformación se impulsó tomando el enfoque de una demanda social sostenida en la cual los docentes, las familias y estudiantes participaron como corresponsables de un sistema que ahora exporta un modelo educacional a foros internacionales debido a su alto grado de efectividad reflejado en su alto IDH y bajo coeficiente de GINI.

Otro ejemplo es el de Corea del Sur. donde apostaron por una educación como motor de reconstrucción tras la guerra entre Coreas en el año de 1950 con una inversión estatal masiva la cual disciplinó al país en torno a una cultura de mérito, excelencia y alto control por parte del Estado ya que en todo su territorio e instituciones educativas incluyendo sus aulas de clase tienen cámaras de vigilancia para el monitoreo de alumnos y docentes, aunque este último enfoque no lo han implementado al nivel de China o Francia. Este modelo ha sido la base que ha permitido que la comunidad Coreana reconociera al conocimiento como un valor central para el desarrollo económico y social del país esta es la razón de que esta comunidad empezó a ver a la educación no como un gasto sino como una herramienta colectiva que promueve el desarrollo y la cohesión social el cual ya ha demostrado como una comunidad organizada alrededor de la enseñanza y el control positivo puede transformar su realidad.

Otro caso de éxito ha sido como Singapur desarrolló un modelo de educación en el cual el Pilar fundamental fue la innovación, la inclusión y el mérito, así ha articulado una formación tecnológica mediante la evaluación y control rigurosa y la participación pública en

políticas educativas. Esta sociedad ha apostado por construir capacidades efectivas en cada individuo alineando las oportunidades personales con los objetivos del país. Esta lógica es la que más aproxima a lo que Amartya Sen denomina las libertades sustantivas las cuales son las condiciones materiales institucionales y sociales que permiten a las personas elegir la vida que ellos valoran. Así es como la comunidad de Singapur no solo se desarrolló de manera económica también construyó espacios reales de elección y agencia ciudadana.

Partiendo de estas experiencias como ejemplos reales es necesario imaginar la creación de un comité transplanetario de culturas educativas e innovación social en Ecuador para que identifique, adapte, diseñe programas pilotos y promueva propuestas de política pública para que de esta manera se promueva y controle nuevas formas de adoctrinamiento y evaluación en el sistema educativo ecuatoriano para fomentar el desarrollo del país ya que las entidades regulatorias existentes como Ministerio de Educación y el SENESYCT han fracasado en esta labor, el comité tendrá como objetivo innovar y adaptar de manera efectiva en el Ecuador los diferentes modelos educativos exitosos que han reconfigurado la educación en diferentes países como por ejemplo el modelo de Finlandia y Corea del sur, esta comité empezará a reestructurar la educación, inicialmente mediante la negociación con acuerdos bilaterales de cooperación internacional de ciencia y tecnología donde se negociara lo siguiente:

1. El intercambio de docentes y especialistas de estos países para impartir seminarios, talleres y asesorías.
2. Capacitación de docentes ecuatorianos, en donde se ofrezcan becas y programas específicos para que educadores ecuatorianos viajen a estos países para estudiar sus sistemas, currículos antirracistas con enfoque intercultural y de equidad y de desarrollo sostenible, metodologías y pedagogías.
3. Desarrollo curricular en conjunto que se fomentará en el trabajo colaborativo en la revisión y adaptación de planes de estudio.
4. Creación de redes de investigación o proyectos en conjuntos para analizar la aplicabilidad de los modelos disruptivos educativos en proceso de selección.

5. Intercambio de materiales y recursos donde se compartirá currículos antirracistas con enfoque al desarrollo sostenible, enfoque intercultural y de equidad, herramientas pedagógicas, plataformas tecnológicas, etc.

La sociedad organizada en torno a este comité se convertirá en gestora de su propio destino educativo por lo tanto de su futuro social político y económico ya no sólo esperarán pasivamente a las reformas estatales, sino que se enfocarán en ejecutar modelos para poder crear plataformas de formación intercultural, currículos antirracistas, metodologías activas para un desarrollo prospero de la mano profesional del país y evaluaciones con enfoques de Justicia así mismo la enseñanza compartida tendrá un punto fundamental ya que se transformará así en territorio de disputas políticas y culturales en el cual las comunidades antes excluidas reclamarán el derecho a narrar sus propias historias construir sus propios saberes y rediseñar sus trayectorias educativas mediante el ejemplos de otros culturas, todo esto es con el fin de realizar una reconfiguración del sistema LOEI que rige actualmente a Ecuador el cual, si bien toca algunos aspectos planteados en el comité, esta vez se buscara realmente la ejecución y su regulación y que se tenga como objetivo modelos educativos que realmente generen un impacto radical en la comunidad ecuatoriana.

Desde este punto de vista la noción de seguridad también se va a redefinir ya no va a estar centrada en la ausencia de la no violencia o de control fronterizo sino de la garantía de las condiciones que deben ofrecer un estado para tener una vida digna, equitativa y sostenible cuando la sociedad se organiza en base a una educación que va a distribuir saberes, poder y oportunidades se va a redefinir el Estado como facilitador ético y no como regulador auto autoritario ya que no se buscara beneficios individuales, al contrario se buscara un beneficio común para la comunidad de esta forma las libertades humanas como las propone Amartya Sen, ideas que son un pilar fundamental para esta investigación serán ejecutadas y se empezará a ver cambios positivos que incentivarán un desarrollo económico, social e intercultural en la sociedad ecuatoriana y no sólo quedará en promesas

constitucionales que nunca se van a cumplir, la seguridad real emergerá del reconocimiento mutuo la cooperación, la reconfiguración de la educación y la verdadera justicia social.

Para poder alcanzar esta seguridad integral es vital impulsar una economía social y solidaria. ¿Esto qué significa? Que podamos apoyar en la creación de empresas cooperativas manejadas por las propias comunidades y las redes de negocios que trabajen en un beneficio mutuo. Debemos investigar a fondo como la educación puede ser un bien común, algo que todos lo vayamos construyendo y de lo que todos nos podamos beneficiar, no solo como una herramienta más del mercado. Es fundamental apoyar a la creación del conocimiento local a través de libros, investigaciones y materiales educativos publicados en nuestras lenguas nativas que reflejen nuestra diversidad cultural. De esta manera las comunidades no solo recibirán servicios educativos, también tendrán una gran herramienta con la cual podrán crear y gestionar sus propias empresas para generar un bienestar de forma solidaria.

Los límites del Estado que se han visto como verdades inamovibles se diluyen frente a una sociedad local que actúa con una visión global donde la experiencia de Cooperación Internacional como el espacio Schengen o las redes educativas alternativas de los países nórdicos y ciertos países asiáticos demuestran que las fronteras institucionales pueden ser superadas cuando se prioriza el desarrollo colectivo mediante la educación solidaria. El Comité Transplanetario se propone precisamente para abordar este tema estableciéndose como un puente que va a conectar las sociedades que desean aprender unas de las otras compartiendo prácticas tecnologías y saberes que promueven nuevas formas de organización educativa y ciudadana en una reconfiguración transcultural que plantea la filosofía yachachicux,

En conclusión, la sociedad organizada y configurada en torno a la educación transcultural demuestra con ejemplos reales como el desarrollo de varios países que siguen este enfoque obtienen resultados totalmente positivos, en definitiva, podemos decir que es posible obtener un mundo en el cual las libertades no sean un privilegio, sino una condición estructural básica de cada individuo y de toda la humanidad.

Referencias

Abramovich, V., & Courtis, C. (2002, p. 65-69). Los derechos sociales como derechos exigibles. Editorial Trotta.

Cassirer, E. (1923, p. 9-29). Filosofía de las formas simbólicas, Vol. 1: El lenguaje. Fondo de Cultura Económica.

Capra, F. (1996, p. 48). La trama de la vida: Una nueva perspectiva de los sistemas vivos. Editorial Anagrama.

Capra, F. (1996, p. 49). La trama de la vida: Una nueva perspectiva de los sistemas vivos. Editorial Anagrama.

Descartes, R. (1755, p. 55-66). Discurso del método. Editado y maquettato por FGS. (Fuente original: COLECCIÓN AUSTRAL-ESPASA CALPE).

GoogleAI. (20 de 04 de 2025). Gemini. Obtenido de <https://gemini.google.com/u/1/app/b6ad330f0a8844d7>

Han, B.-Ch. (2014, p. 7-34). Psicopolítica: Neoliberalismo y nuevas técnicas de poder. Herder.

Block, P. (2018, p. 5). Community: The Structure of Belonging (2nd ed.).

Buzan, B. (1983, p. 73). People, States and Fear: The National Security Problem in International Relations. Wheatsheaf Books.

Montesquieu. (1748, p. 187-188). El espíritu de las leyes.

Morin, E. (1993). Método complejo. Barcelona: Gedisa.

Nicolescu, B. (1996, p. 13,42). El manifiesto de la transdisciplinariedad. En K. Barrientos. UNESCO & Eburon.

Nicolescu, B. (1996, p. 8,43). El manifiesto de la transdisciplinariedad. En K. Barrientos. UNESCO & Eburon.

Nicolescu, B. (1996, p. 3,34-36). El manifiesto de la transdisciplinariedad. En K. Barrientos. UNESCO & Eburon.

Nietzsche, F. (1889, p. 3-13). El crepúsculo de los ídolos.

Ojeda Jorge. (2023). Comunidades Yahcachikux. Quito: Red cultural Yuracomplexus.

OpenAI. (24 de 03 de 2025). ChatGPT. Obtenido de <https://openai.com/index/chatgpt/>

Red cultural Yuracomplexus. (2023). Comunidades Yachachikux. Quito: Red cultural Yuracomplexus.

Red cultural Yuracomplexus. (03 de marzo de 2025). Comunidades Yachachikux. Obtenido de <https://proyectos.yura.website/>

Reimers, F. (2020, p. 11). Educación global para mejorar el mundo: Cómo impulsar la ciudadanía global desde la escuela.

Vogl, C. H. (2016, p. 27-28). The Art of Community: Seven Principles for Belonging.

Young, M. (1961, p. 14). The Rise of the Meritocracy.

Rousseau, J.-J. (1999, p. 19-21). Reedición Discurso sobre el origen de la desigualdad. elaleph.com.

Orwell, G. (1949, p. 30-40). Nineteen eighty-four. Secker & Warburg. Editorial Penguin,

Orwell, G. (1949, p. 200-230). "El Libro". Editorial Penguin

Pisarello, G. (2003, p 259-271). Vivienda para todos: un derecho en (de)construcción. El derecho a una vivienda digna y adecuada como derecho exigible. Icaria Editorial; Observatorio DESC

Sen, A. (1999, p. 20). Development as freedom. Oxford University Press. (p. 20)

Žižek, S. (1989, p. 11-70). The sublime object of ideology. Verso. pp.

Žižek, S. (2008, p. 1-12). Violence: Six sideways reflections. Picador.

Permisos De Derechos De Autor

Las aplicaciones del modelo de estudio deberán contar con la autorización de uso de la red cultural Yuracomplexus.